

**Папка педагогических
достижений учителей начальных классов.**

Общие сведения об учителе

Барашкова Оксана Рустемовна, 13.05.1969 г.;

Образование высшее, в 2012 году окончила СВФУ имени М.К. Аммосова, по специальности: педагогика и методика начального образования, квалификация: учитель начальных классов;

квалификационная категория: первая квалификационная категория, срок ее действия до 2020 года.

стаж педагогической работы (по специальности) 6 лет, в данной должности 6 лет; в данном учреждении седьмой год.

1. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта.

Городской форум «Образование столицы в рамках национальных проектов». Выступление в секции молодых учителей. «Программа по гражданско-патриотическому воспитанию для учащихся 1-4 классов «Я – гражданин России». 4-25 февраля 2012 года. Сертификат.

Участие в работе круглого стола «Патриотическое воспитание молодежи: проблемы и пути решения» (8 ноября 2012 года). Сертификат.

Выступление на городском семинаре по воспитательной работе «Гражданско-патриотическое воспитание через реализацию концепции духовно-нравственного развития личности граждан России» (20 февраля 2013 года) Сертификат.

Представление педагогического опыта на 52-х муниципальных педагогических чтениях по проблеме: «Современные инновационные технологии как инструмент управления качеством образования». Тема: «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников как актуальное направление реализации ФГОС начального общего образования». (март 2013г.) 1 место. Диплом.

VIII ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Тема: «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников как актуальное направление реализации ФГОС начального общего образования» осень 2013 г. Грамота

III Всероссийская научно-творческая конференция «Особенности разработки профессионального модуля ФГОС СПО». Тема: «Условия организации образовательного процесса во 2/3 классе: проблемы преемственности ФГОС НОО И ФГОС СПО нового поколения». 21-22 ноября 2013 года. Сертификат.

Городская конференция по этнопедагогике «Традиции предков – молодому поколению». Тема: «Этнопедагогические аспекты формирования гражданско-патриотических качеств младших школьников». 2013 год. Диплом победителя.

Открытый городской смотр педагогических идей «Инновационные технологии в воспитании и социализации детей в условиях столичного образования». Тема: «Эстетическое воспитание как средство формирования личности младшего школьника на примере специализированного хореографического класса МОБУ СОШ № 27 города Якутска». Март 2014 года. 1 место Диплом.

Всероссийский постоянно действующий конкурс для педагогов «Россыпь жизни и добра». Направление: конкурс педагогических проектов. Работа: Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников как актуальное направление реализации ФГОС начального общего образования – 13.08.2014. 3 место. Диплом победителя.

Участие на педагогических чтениях педагогов начального образования г. Якутска по теме: «Актуальные проблемы современного образования. Пути их решения». Тема: «Система воспитательной работы по формированию гражданско-патриотических и

эстетических качеств младших школьников на примере учащихся специализированного хореографического класса МОБУ СОШ № 27 города Якутска». Сертификат. 2015 год, март.

Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог. Творец. Личность», посвященный памяти доктора педагогических наук В.М. Анисимова. Тема: «Эстетическое воспитание как средство формирования личности младшего школьника на примере специализированного хореографического класса МОБУ СОШ № 27 города Якутска» Диплом I степени. Март 2016 год.

I Посельские педагогические чтения, посвященные памяти и 70-летию со дня рождения Посельской Натальи Семеновны. Тема: «Эстетическое воспитание как средство формирования личности младшего школьника на примере ½ класса ЯХК им. А. и Н. Посельских». Апрель 2016 года.

I Республиканская НПК «Искусство и наука». Тема: «Эстетическое воспитание как средство формирования личности младшего школьника на примере ½ класса ЯХК им. А. и Н. Посельских». Декабрь 2016 года.

Всероссийский круглый стол «Контроль и оценка процесса и результатов освоения интегрированной образовательной программы в области искусства (ИОП в ОИ) в Якутском хореографическом колледже им. А. и Н. Посельских». Сертификат. Февраль, 2017 год.

Представленные сведения подтверждаю. Директор: _____ Необутова Н.Л.

2. Мониторинг применения УУД на уроке по результатам анализа урока

Одна из основных новаций федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – формирование у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться», развитие способности личности к самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Однако, процесс формирования универсальных учебных действий совершенно не эффективен без организации системных процедур (мониторинга), позволяющих получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.

Формирование УУД, предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучаемых.

Диаграмма формирования УУД (%):

	1 класс 2011-12	2 класс 2012-13	3 класс 2013-14	4 класс 2014-15
Личностные %	-	54%	65%	73%
Регулятивные %	-	50%	58%	65%
Познавательные %	-	58%	62%	65%
Коммуникативные %	-	50%	54%	69%

Для диагностики уровней сформированности УУД в прошлые годы были использованы следующие методики:

- «Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)
- Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой.
- Тест на определение самооценки «Лесенка».
- Анкета по оценке школьной мотивации
- Самооценка младшего школьника (Лонг Б., Зиллер Л., Хендерсон Р.)
- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Методика «Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению»
- Методика «Кто прав?» и т. д.

С набором нового класса (2015 – 2016 уч. год) ведется мониторинг сформированности УУД.

Класс был сформирован на базе хореографического колледжа и является филиалом средней школы № 27. В классе учатся дети со всех концов нашей республики, обучаются 31 учащийся. Из них 20 девочек и 11 мальчиков. Дети в классе работоспособные, активные, любознательные и очень любящие танцевать.

Так, в 2015 – 2016 учебном году, нами была проведена диагностика сформированности УУД у второклассников.

1. Диагностика школьной мотивации учащихся 1/2 класса в начале 2015-2016 учебного года.

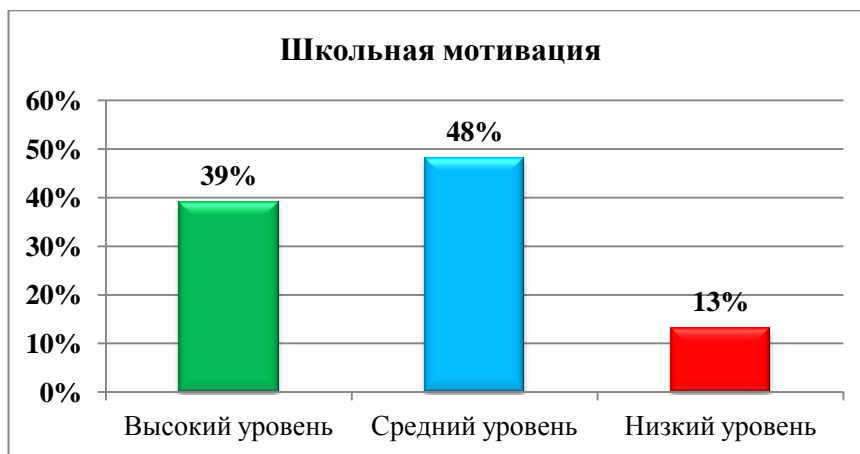
Была использована анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой

Цель: выявление уровня школьной мотивации учащихся

Оцениваемые УУД: личностные, действие смыслообразования (интерес, мотивация)

Форма оценивания: фронтальный письменный опрос

В диагностике участвовали 31 учащийся, из них высокий уровень школьной мотивации показали – 39% (12), средний уровень – 48 % (15) и низкий уровень – 13 % (4) детей.



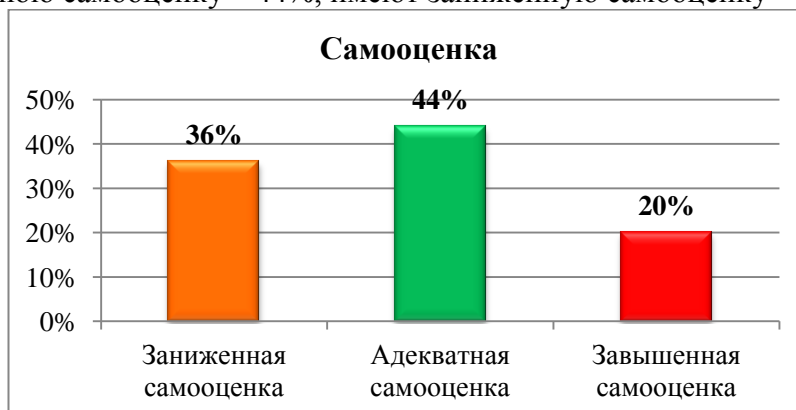
2. Выявление самооценки младших школьников.

Была использована методика «Символические задания на выявление «Социального – Я».

Цель: выявление самооценки младших школьников как составляющей Я – Концепции (по Б.Лонгу, Р.Зиллеру, Р.Хендерсону).

Оцениваемые УУД: личностные, действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе.

Результаты исследования таковы: имеют завышенную самооценку – 20%, имеют среднюю самооценку – 44%, имеют заниженную самооценку – 36% испытуемых.



3. Наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся.

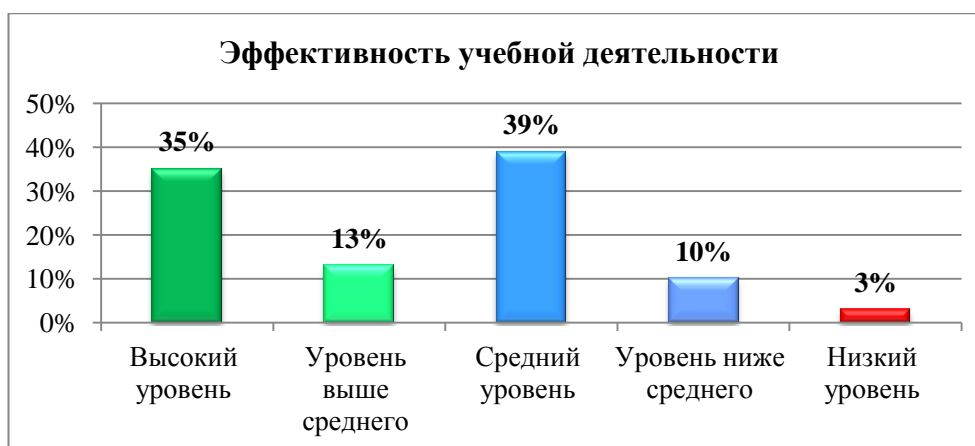
Была использована схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот)

Цель: выявление уровня эффективности учебной деятельности учащихся.

Оцениваемые УУД: познавательные, регулятивные.

Результаты наблюдения показали следующие уровни эффективности учебной деятельности учащихся:

- высокий уровень – 35 % (11) учащихся;
- уровень выше среднего – 13 % (4) учащихся;
- средний уровень – 39 % (12) учащихся;
- уровень ниже среднего – 10 % (3) учащихся;
- низкий уровень – 3 % (1) учащихся.



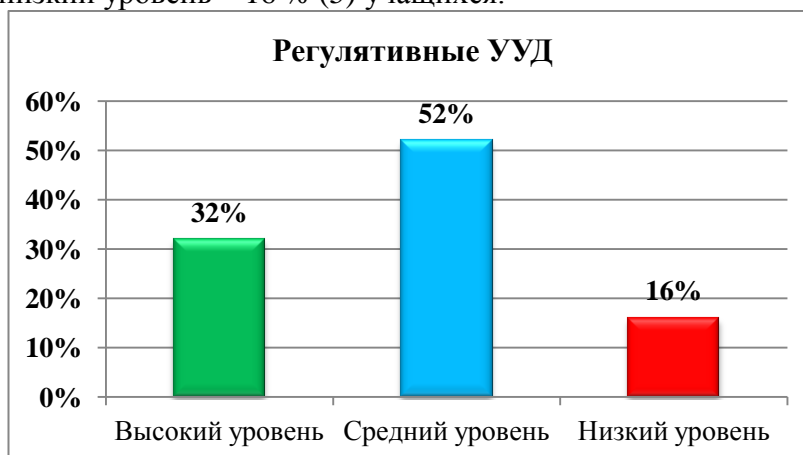
4. Диагностика сформированности регулятивных умений.

Была использована методика «Критериальная система оценивания по методике М. Ступницкой» (За основу взят экспертный опрос, приведенный в книге Н.Ф. Кругловой «Регуляторная составляющая учебной деятельности»).

Цель: выявление сформированности умений управлять познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения

Оцениваемые УУД: регулятивные.

Результаты наблюдения показали следующие уровни сформированности регулятивных умений учащихся: высокий уровень – 32 % (10), средний уровень – 52 % (16), низкий уровень – 16 % (5) учащихся.



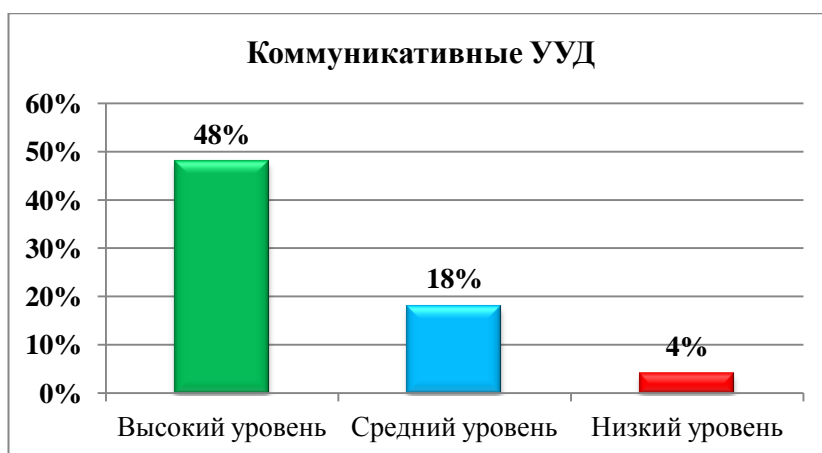
5. Диагностика сформированности коммуникативных умений.

Была использована методика «Критериальная система оценивания по методике М. Ступницкой» (За основу взят экспертный опрос, приведенный в книге Н.Ф. Кругловой «Регуляторная составляющая учебной деятельности»).

Цель: выявление сформированности умений строить навыки сотрудничества: уметь слышать, слушать и понимать партнера, умение договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Оцениваемые УУД: коммуникативные.

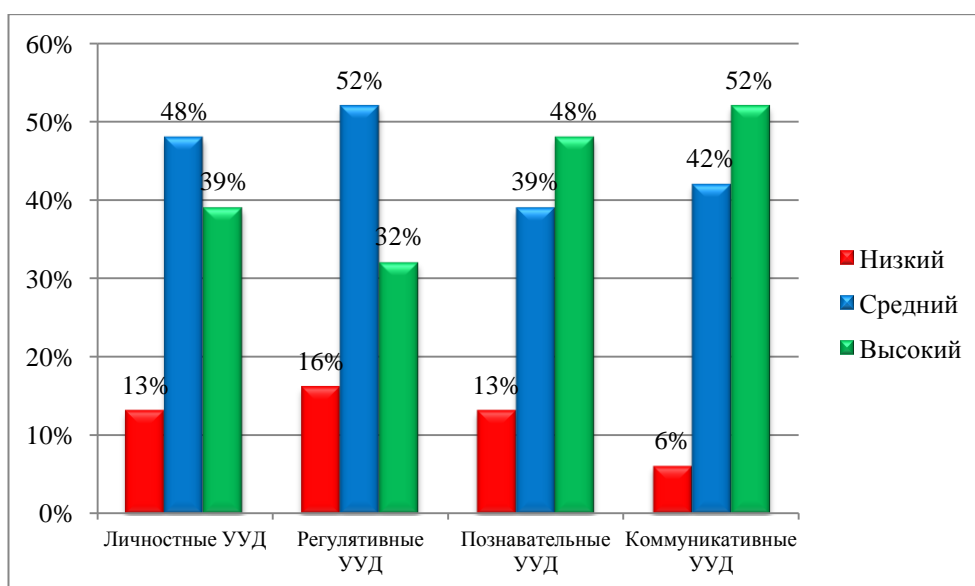
Результаты наблюдения показали следующие уровни сформированности коммуникативных умений учащихся: высокий уровень – 52% (16), средний уровень – 42 % (13), низкий уровень – 6% (2) учащихся.



Полученные результаты нашей работы по отслеживанию начального этапа формирования позволяют говорить о том, что мониторинг сформированности УУД учащихся должен осуществляться систематически. Только тогда можно увидеть реальную картину качества процесса образовательной деятельности.

Системное, последовательное развитие универсальных учебных действий направлено на формирование базовых компетенций, являющихся, в свою очередь, основой воспитания компетентной конкурентоспособной личности школьника. Таким образом, перед педагогами стоит задача организации для данного класса единого образовательного пространства на протяжении всех лет обучения.

Итоговая диаграмма сформированности УУД 2 Д класса за 2015-2016 учебный год.



Мониторинг 2016-2017 учебного года не завершен. Собираются материалы, проводятся мероприятия по каждому методикам отдельно, подводятся итоги. Работа ведется совместно с психологом Якутской балетной школы (колледжа) имени А. и Н. Посельских.

Представленные сведения подтверждаю. Директор: _____ Необутова Н.Л.

3. Использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков, использую следующие современные образовательные технологии:

1. Технология проблемного обучения

Важнейшей целью современного образования является воспитание ученика, который может учиться самостоятельно. Это особенно важно в 21 веке, когда технологии быстро меняются, и постоянно приходится учиться и переучиваться. Поэтому главное направление новых стандартов – усиление развивающей стороны обучения, формирование у школьников умения учиться.

Я считаю, что решение этих задач невозможно без деятельностного подхода в обучении. Одним из дидактических принципов деятельностного обучения является принцип деятельности, суть которого заключается в том, что ребенок не получает готовое знание, а добывает его в результате собственной деятельности (он становится субъектом). Реализовать данный принцип не возможно без использования технологии проблемного обучения.

Эта технология привлекает новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей. Технология проблемного диалога универсальна, так как применима к любому предмету.

Приведу пример использования этой технологии на уроке математики по теме: «Деление с остатком» в 3 классе

<p>III. Постановка учебной задачи. Открытие нового знания.</p>	<p>Сегодня мы продолжим работать со случаями деления и узнаем новое по этой теме. Я вам предлагаю решить примеры. Работаем в тетрадях.</p> <p>24:8 35:7 12:4 27:9 20:4 54:6 45:9 56: 8 14:4</p> <p>-Все ли примеры решили? (Какой пример отличается от других) -Какой пример остался? - Как вы считаете, почему не смогли выполнить задание? -Чем это задание не похоже на предыдущее? - Как мы решим эту проблему? На какие знания нам нужно опираться, чтобы решить</p>	<p><i>нет</i> <i>14:4</i> <i>в таблице</i> <i>умножения с числом</i> <i>4 нет ответа 14</i> <i>(выслушиваются ответы)</i></p> <p><i>Знать таблицу</i> <i>умножения и</i></p>	<p>Познавательные УУД: Умение проводить сравнения по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь оформлять мысли в устной форме.</p>
---	---	--	--

	<p>этот пример?</p> <p>- Попробуем решить выражение: $14:4$</p> <p>- Какие есть гипотезы? Догадки?</p> <p>- Предположения?</p> <p>- Какой можно сделать вывод?</p> <p>- Как называется действие, которое мы выполнили?</p> <p>- Назовите делимое?</p> <p>- Назовите делитель?</p> <p>- Назовите частное?</p> <p>- А что такое 2?</p> <p>- В некоторых случаях деление поровну выполнить невозможно и в этом случае часть остаётся, поэтому такое деление называется с...</p> <p>- Так какова же тема нашего урока?</p> <p>- Где мы можем узнать, правильно ли мы провели исследование и определили тему урока?</p> <p>- Открываем учебник на стр.26 и сверяем наши предположения.</p> <p>- Верны ли наши выводы?</p> <p>- Предположите цель урока?</p>	<p><i>соответствующие случаи деления.</i></p> <p><i>Дети высказывают свои предположения</i></p> <p><i>Деление</i> <i>14</i> <i>4</i> <i>3</i> <i>То, что осталось или остаток</i></p> <p><i>остатком</i></p> <p><i>Деление с остатком</i></p> <p><i>В учебнике</i></p> <p><i>верны</i> <i>научиться делить числа с остатком</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Уметь формулировать тему и цель урока.</p>
--	---	---	--

2. Здоровьесберегающие технологии.

В моём классе она включает в себя: проведение тематических физминуток на уроках, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях между параллельными классами, проведение родительских собраний на тему «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Компьютер и ребёнок». Думаю, что наша задача сегодня – научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять.

Так как, наш класс является хореографическим, дети каждый день занимаются по специальным предметам: гимнастика, основы классического танца, импровизация, танцевальная ритмика. Эти занятия проводятся в специальных балетных залах, у детей балетная форма, все занятия проходят под живую музыку – аккомпанимент на фортепиано.

3. Обучение в сотрудничестве (групповая работа)

Групповая работа играет положительную роль в учебно-воспитательной работе. Методику групповой работы стараюсь ввести уже со второго года обучения ребенка в школе. Это могут быть уроки технологии, окружающего мира, литературного чтения. Предлагаю им разделиться на группы по 5–6 человек по желанию. Даю задание выполнить работу самостоятельно каждому, а потом эту же работу – но всем вместе.

Основным принципом отбора являются личные симпатии, умение общаться, уровень интеллектуального развития ребенка. И так как создаваемая группа является единым целым, то каждый ребенок должен быть задействован в работе. И потому методика такой работы предполагает распределить между детьми их обязанности. Главным в группе выбирается командир. Этот ребенок должен уметь организовать работу, направлять ее в нужное русло. Главная цель работы в группе – приблизиться к изучаемой проблеме вместе.

Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Учитель же, наблюдая за ребятами, может для себя провести мини-мониторинг психических особенностей ребенка (умение общаться в микроколлективе, обобщать сказанное, выражать свое мнение, определить уровень работоспособности). На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроке предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы.

Фрагмент урока – работа в группах на уроке окружающего мира по теме: «Полезные ископаемые (песок, глина)» 3 класс.

2. Практическая часть. Работа в мобильных группах (Группы переходят от одного задания к другому, по мере их выполнения).

На партах лежат печатные таблицы для заполнения выводов по опытам (у каждой группы своя таблица).

Полезные ископаемые	Опыт № 1		Опыт № 2	Опыт № 3	Опыт № 4	Опыт № 5
	Цвет	Состояние	Взаимодействие со стеклом	Запах	Сохранение формы	Пропускает ли воду
Песок						
Глина						

Вспомним **правила по ТБ** при использовании стекла, лупы, песка

1. Нельзя касаться пальцами острых краев стекла,
2. Нельзя бросать стекло
3. При использовании лупы не оставлять ее на солнце.
4. Нельзя допускать попадания песка в глаза.
5. Нельзя тереть грязными руками глаза

На каждый опыт отводится определенное время. На доску выводятся часы. После каждого опыта делаем вывод по группам. Заполняется таблица.

Опыт № 1.

Оборудования: в емкостях образцы песка и глины, лупа.

Задание 1. Рассмотрите речной песок и глину через лупу. Определите их цвет и состояние.

Задание 2. Заполните в таблице. (2 мин)

Опыт № 2.

Оборудования: в емкостях образцы песка и глины, емкость со стеклами (10 шт) для препарирования, емкость для использованных стекол.

Задание 1. Потрите песком и глиной по стеклу. Что увидели? Какой вывод можно сделать?

Задание 2. Заполните в таблице. (2 мин)

Опыт № 3

Оборудования: в емкостях образцы песка и глины, сосуд с водой, пустые емкости для опыта (прозрачные пластиковые стаканчики 10 шт.).

Задание 1. Понюхайте сухую глину и песок. Смягчите их водой. Сравните запах. Сделайте вывод.

Задание 2. Заполните в таблице (2 мин)

Опыт № 4

Оборудования: в емкостях образцы песка и глины, сосуд с водой, пустые емкости для опыта (прозрачные пластиковые стаканчики 10 шт.).

Задание 1. Придайте сырому песку и мокрой глине форму шарика. Оставьте подсохнуть. Что лучше сохраняет форму: песок или глина?

Задание 2. Заполните в таблице (3 мин)

Опыт № 5

Оборудования: в емкостях образцы песка и глины, сосуд с водой

Задание 1. Вылепите из влажной глины чашку и налейте в нее воды. Проверьте пропускает ли эта чашка воду.

Задание 2. Заполните в таблице. (3 мин)

Выводы.

Проговариваем выводы по опытам по кругу все группы. Ученик из группы отвечает на вопрос учителя по кругу.

- Каков цвет и состояние песка?
- Каков цвет и состояние глины?
- После того как потерли по стеклу песком и глиной, что заметили?
- Какой был запах у мокрого песка и мокрой глины?
- Что лучше сохраняет форму?
- Пропускает ли чашка из глины воду?

Учитель записывает выводы на доске. Другие группы могут дополнить ответы. В конце формулируется общий вывод:

Песок – рыхлая горная порода, состоящая из отдельных песчинок, не соединенных между собой. Он бывает разного цвета: белый, желтый, красный и даже серый. Песок не имеет запаха, хорошо пропускает воду, сыпуч.

Глина – плотная горная порода. Она состоит из мельчайших частиц, которые скреплены между собой. Глина тоже бывает разного цвета. Сухая глина впитывает в себя воду и становится вязкой, липкой и пластичной. Сырая глина имеет характерный запах, по которому ее легко можно узнать. Не пропускает воду. Ей легко придать форму, которую она сохраняет высохнув. Из глины хорошо делать различную посуду.

4. Обучение чтению по природосообразной технологии.

По литературному чтению работаю по программе А.М. Кушнира, кандидата психологических наук.

Программа основана на природосообразной модели обучения, которая включает взаимосвязанные (интегрированные) образовательные технологии: обучения эффективному чтению, обучения устному выступлению. ПМО обладает здоровьесберегающим эффектом за счёт щадящего режима обучения и соответствия возрастным психофизиологическим особенностям младшего школьника. Программа обеспечивает учителя алгоритмом работы, соблюдение которого гарантирует естественное, безболезненное вхождение ребёнка в школьную жизнь, высокие результаты обучения на ступени начального общего и готовность продолжить обучение в среднем звене по любой из существующих систем.

Конспект урока литературного чтения по природосообразной технологии обучения чтению А.М. Кушнира.

Тема: Чтение сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце».

Цель: знакомство с писателем П.П. Бажовым; чтение сказа «Серебряное копытце».

Задачи:

- закреплять умение детей следить за чтением диктора;
- воспитывать умение слушать и слышать;
- развивать у учащихся умение читать вместе с диктором про себя, работать с тестом.

I. Организационный момент.

II. Чтение вслух – пение песни. Песня «Лесной марш».

III. Знакомство с автором.

Экспресс-тест по материалам беседы.

1. Павел Петрович родился на Урале?
2. Работал ли он учителем?
3. Павел Петрович собирал старинные истории?
4. Павел Петрович писал сказки?
5. Он ценил в людях доброту, честность?
6. Он создал знаменитую книгу, которая называлась «Драгоценная шкатулка»?
7. Эта книга переведена на многие языки мира?
8. Сказы – это произведения о событиях, в которых как будто участвовал сам рассказчик и пересказал нам, читателям?

IV. Зарядка для глаз.

V. Словарная работа.

VI. Слушание диктора и слежение по печатному тексту.

Текст: сказ П.П. Бажова «Серебряное копытце».

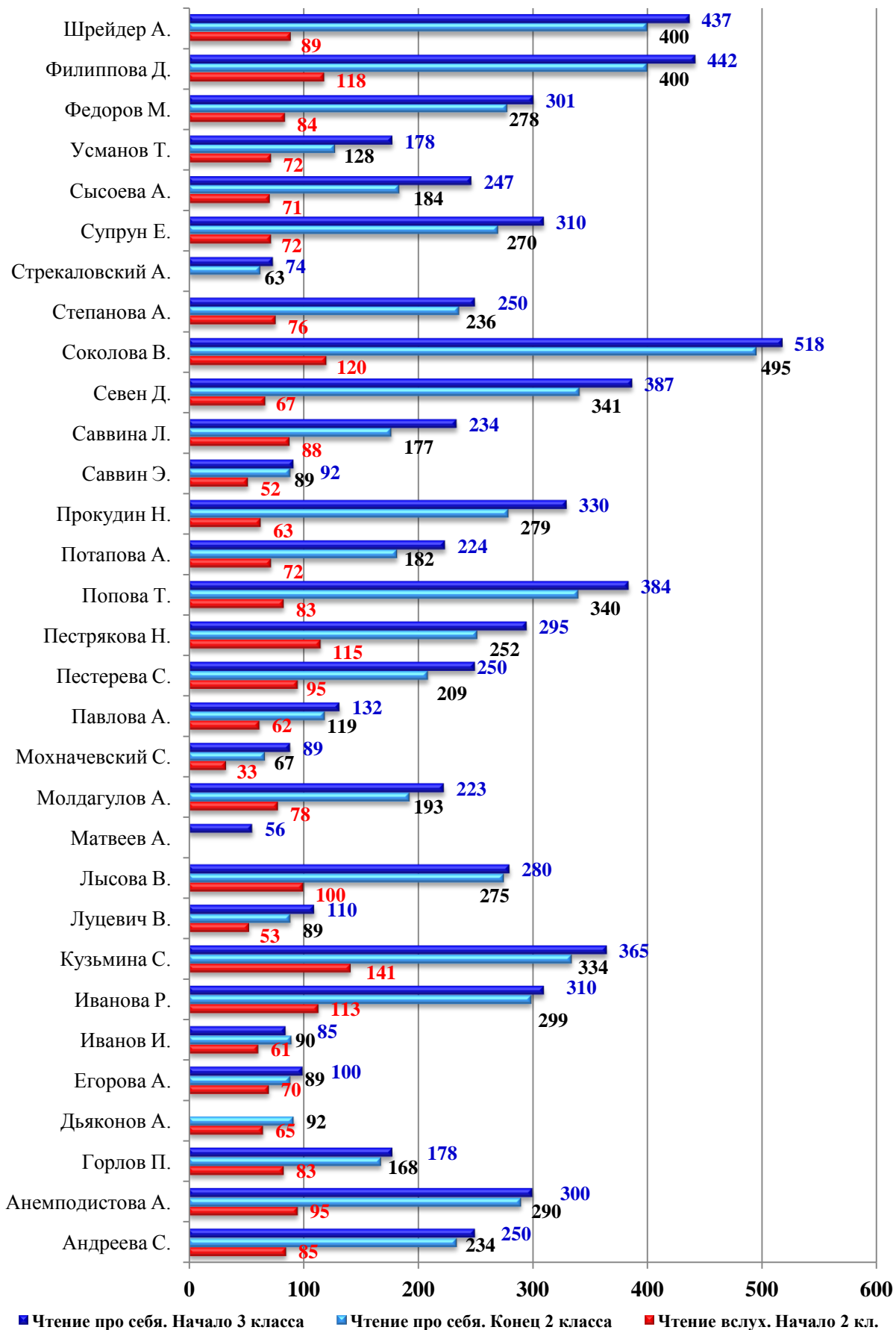
VII. Экспресс-тест, состоящий из 15 вопросов.

1. Старика звали Дядя Ваня?
2. А Дарёнка жила у чужих людей, у которых своих детей было много?
3. Как жилось Дарёнке у чужих людей? Хорошо?
4. Почему, старик решил взять Дарёнку к себе в дом, от одиночества?
5. О ком рассказал дед Дарёнке, о простом козле?
6. Заинтересовал ли Дарёнку рассказ старика?
7. Как зажили втроем Кокованя, Дарёнка и Мурёнка? Дружно?
8. Взял ли Кокованя в лес Дарёнку в первый раз?
9. Дарёнка хотела идти с дедом в лес, потому что ей очень хотелось увидеть загадочного козла?
10. Взял ли Кокованя в лес Дарёнку во второй раз?
11. Как назывался домик в лесу, где жили наши герои – избушка?
12. Нашим героям так хотелось увидеть Серебряное копытце, потому что они верили в сказки, и хотели увидеть чудо?
13. Дарёнка села к окошку, смотрит в сторону покосных ложков и видит – в лесу какой-то комочек катится. Это был загадочный козёл?
14. Этот козёл был особенный, у него были серебряные рожки?
15. Можно сказать, что наши герои были счастливы?

VIII. Физкультминутка.

X. Итог урока.

Ведется контроль скорости чтения



5. Использование ИКТ в педагогической деятельности.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры.

Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Рабочий кабинет оснащен интерактивной доской, проектором, компьютером. Компьютерное программное обеспечение: Adobe Reader XI, Microsoft Office, Windows Media, DVD – студия Windows, The KMPlayer, Win RAR, Vegas Movie Studio HD Platinum 10.0

Чтобы применение компьютера на предметных уроках давало положительные результаты я составляю компьютерные задания в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность учащихся. При разработке ИКТ поддержки предмета я определяю:

- какие темы стоит «поддерживать» компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач;
- какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;
- какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у детей;

Уроки с использованием ИКТ провожу наряду с обычными занятиями, где возможно и целесообразно использование компьютеров для решения частных задач урока, чтобы ребенок глубже понял, прочувствовал тему урока, творчески проявил себя.

На уроках я применяю различные варианты использования ИКТ на разных этапах процесса обучения.

1. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе я считаю, создание мультимедийных презентаций.

С помощью презентаций можно не только представить в более интересной форме информацию, но и создавать на их основе всевозможные тесты, опросники, тренажеры.

2. В своей работе я часто использую профессиональную программу для создания и монтажа видео – Sony Vegas Pro. Удобный интерфейс, универсальность и большое количество профессиональных возможностей, несомненно, облегчают работу учителя. С помощью этой программы делаю авторские видео к урокам, к внеклассным мероприятиям, выступлениям учащихся. Делаю так же караоке для уроков литературного чтения.

3. Природосообразная технология обучения чтению А.М. Кушнира предполагает аудирование текстов для чтения-слежения детьми. Используя возможности ИКТ делаю аудиозаписи текстов для чтения-слежения; с помощью ИКТ озвучиваю готовые аудиофайлы уже на уроках литературного чтения.

4. Так же часто использую 123APPS – бесплатные программные продукты для работы с мультимедиа онлайн. При помощи этих программ можно:

- обрезать mp3 файл,
- конвертировать в большинство распространенных аудио-форматов, таких mp3, wav, ogg, m4a, m4r, flac,
- склеить несколько песен (mp3, m4a, wav, и другие) в одну композицию,

- конвертировать видео в MP4, AVI, MPEG, FLV, 3GP, а также извлекать звук из видео или изменять его разрешение,
- обрезать видео онлайн,
- записать звук с микрофона, и сохранить его на компьютере,
- записать видео с веб-камеры.

5. Есть в наличии:

- персональный сайт учителя. Электронный адрес: <http://nsportal.ru/barashkovaoo/>
- электронное портфолио. Электронный адрес: <http://nsportal.ru/barashkovaoo/>

Созданы и обновляются:

- сайт 2Г – 4Г класса МОБУ СОШ № 27 в социальной сети работников образования. Web-адрес: <http://nsportal.ru/node/377594>
- сайт 2Д – 3Д класса МОБУ СОШ № 27 в социальной сети работников образования. Web-адрес: <http://nsportal.ru/site/spetsializirovannyy-horeograficheskiy-klass-mobu-sosh-no-27-goroda-yakutsk-a-2-d-klass>

Представленные сведения подтверждаю. Директор: _____ Необутова Н.Л.

4. Позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам.

2012 – 2013 учебный год 2Г класс

Участие учащихся в различных конкурсах.

1. III. Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Мои первые открытия». Давыдов Никита – 3 место. Диплом.
Хамаганова Сарика – лауреат. Диплом
2. Участие в олимпиаде по окружающему миру «ЧиП», 4 человек, сертификаты.
3. Международный математический конкурс «Кенгуру», 6 человек. Сертификаты
4. Олимпиада «Классики», 6 человек, сертификаты
5. «Русский медвежонок» - дистанционная олимпиада по русскому языку. Максимова Н. – 2 место в школе
6. Школьная олимпиада по математике. Давыдов Н. – 2 место. Грамота
7. Школьная олимпиада по русскому языку. Макарова Н. – 2 м. Максимова Н. – 3 м. Грамоты
8. Школьная НПК Давыдов Никита – 2 место. Грамота
9. Школьный этап смотра песни и строя – 2 место. Грамота

2013 – 2014 учебный год 3Г класс

Участие учащихся в различных конкурсах.

1. Давыдов Никита 2 место НПК «Наука, человечество, прогресс» город.
2. V Международный конкурс детских исследовательских работ «Мои первые открытия». Давыдов Никита – 2 место. Диплом
3. 6 Международный конкурс детских исследовательских работ «Мои первые открытия». Пак Алисия – 3 место. Диплом.
4. Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг» для 1-4 классов Образовательного портала «Продленка».
Давыдов Никита – 1 место 90 баллов Диплом.
Ляментовская Лиза – 2 место 80 баллов. Диплом.
Слепцова Саина – 3 место. Диплом.
Одинцов Иван – 3 место. Диплом.
Осипова Аина – 3 место. Диплом.
5. Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок». 6 человек, сертификаты.
6. Городской конкурс «Поэты моего детства». 9 человек, танец «Апрель». дипломанты 1 степени. Диплом
7. Школьный этап НПК «Ступенька к творчеству». 4 участника. Давыдов Никита – 1 место. Грамота.
8. Городской этап НПК «Ступенька к творчеству». Давыдов Н. – участие. Сертификат.
9. Школьная олимпиада по математике. Максимова Н. – 3 место. Грамота.
10. Школьная олимпиада по русскому языку. Пак Алисия – 1 м. Хамаганова Сарика – 2 м., Кириллина Катя – 3 м. Грамоты.
11. «Русский медвежонок» - дистанционная олимпиада по русскому языку. Пак А. – 3 место в школе. Сертификат
12. Участие в «Пегас», олимпиаде по литературному чтению, 3 человека.

2014 – 2015 учебный год 4Г класс

Участие учащихся в различных конкурсах.

1. НПК «Ступенька к творчеству». Давыдов Никита 2 место – школа. Грамота.
2. НПК «Учитель, перед именем твоим». Макарова Наташа – 1 место, Пак Алисия – 3 место (Город) Дипломы.
3. Олимпиада по математике в школе: Гореев М.- 1 место, Давыдов Н. – 2 место. Грамоты.
4. Дистанционная олимпиада «Классики» РФ:

- Одинцов И. – 4 место по школе
Васильев Я. – 3 место по школе
Сатыбалдиева С. – 2 место по школе
Давыдов Н. – 2 место по школе
Пак А. – 1 место по школе, 2 место в регионе.
5. Олимпиада по окружающему миру в школе: Гореев М. – 1 место. Грамота.
6. IV открытая всероссийская НПК младших школьников «Эврика». 3 участника.

Сертификаты

7. V городская НПК «Ступеньки к творчеству». Давыдов Н. – сертификат
8. Городская НПК «История родного края», посвященный Дню Республики Саха (Якутия). Пак Алисия – Почетная грамота, Макарова Наташа – сертификат.

2015 – 2016 учебный год 2Д класс

Участие учащихся в различных конкурсах.

1. Школьная НПК «Ступеньки к творчеству»
 - 1м Пестрякова Н.
 - 2м Сыроева А. Севен Д.
 - 3м Филиппова Д.
 - Грамота Соколова В.
2. Школьная олимпиада по математике.
 - 1м Усманов Т.
 - 2м Пестрякова Н.
 - 3м Соколова В.
3. Школьная олимпиада по русскому языку
4м Кузьмина С.
4. Школьная олимпиада по окружающему миру
 - 1м Пестрякова Н.
 - 2м Филиппова Д., Соколова В.
5. Межрегиональная дистанционная олимпиада по математике для 1 – 4 классов «Математика для всех». Участвовали 7 человек, из них:
 - 2 м. Молдагулов А.
 - 2 м. Усманов Т.
 - Кузьмина С. – лауреат
 - Федоров М. – лауреат
 - Пестрякова Н. – лауреат
6. Международный конкурс ПОНИ. «ПОНИ в гостях у Пифагора». Участвовали 9 человек.
 - 1м по школе Анемподистова А.
 - 2-6 м по школе Соколова В.
 - 2-6 м по школе Потапова А.
 - 2-6 м по школе Федоров М.
7. Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"
4м. Кузьмина С.
8. Конкурс среди 2х классов «Занимательная грамматика»
Команда из 3х человек (Шрейдер С. Сыроева А Кузьмина С) – 1 место
9. Конкурс среди 2х классов «Математический бой»
Команда из 3х человек (Пестрякова Н Саввина Л. Потапова А.) – 2 место
10. Конкурс среди 2х классов «В мире животных» Команда из 3х человек. Участие.
11. Конкурс среди 2х классов «Своя игра»
Команда из 3х человек (Супрун Е., Степанова С., Иванова Р.) – 2 место
12. Интеллектуальный марафон
Соколова Валерия – 1 место (48 баллов)

13. День родного языка и письменности. Семён Андреевич Новгородов. Гости из Национальной библиотеки им. А.С. Пушкина. Конкурс чтецов ко Дню родного языка и письменности. Участвовали 7 человек, из них:

Шрейдер Саша 1 м

Горлов Павел 2м

14. Конкурс проектов к юбилею Д.К. Сивцева – Суорун Омоллоона в ЯХК

Шрейдер Саша 3м

15. Международная игра-конкурс «Кенгуру»

Соколова В. 3м по школе

16. I Посельские педагогические чтения, посвященные юбилею Посельской Н.С.

Филиппова Д – 3 м.

Соколова В. - участие

17. Республиканская НПК «Ступенька к творчеству»

Пестерева Н., Севен Д., Сысоева А. - участие

18. Городская НПК по художественно-эстетическому направлению.

1. Секция «Хореография».

Начальные классы

Филиппова Д. – 1м

Соколова Л. – 2 м

Старшие

Пак А. – 1м

Макарова Н – 2м.

2. Секция «Художественно-прикладное искусство»

Начальные классы

Севен Д – 1 м.

2016 – 2017 учебный год 3Д класс

Участие учащихся в различных конкурсах.

2016-2017

1. Республиканская дистанционная олимпиада по математике. Участвовали 12 человек.

2. Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех" Участвовали 5 человек

Шрейдер С. – 2 место в школе

3. Школьная олимпиада по математике.

Усманов Т.

Пестрякова Н.

Соколова В.

Степанова С.

4. Школьная олимпиада по русскому языку

Соколова В.

Кузьмина С.

Шрейдер А.

Филиппова Д. - 2 место

5. Школьная олимпиада по окружающему миру

Соколова В. – 1 место

Пестрякова Н.- 3 место

Попова Т.

Сысоева А. – 2 место

6. Конкурс чтецов.

Севен Д. – грамота

7. Школьная НПК «Ступеньки к творчеству»

Сысоева Ариана

- Соколова Валерия – 2 место
Шрейдер Саша – Гран-При
Филиппова Дарья
Потапова Альбина
Пестрякова Нинель.
8. Международная игра-конкурс «Кенгуру». Участвовали 10 человек.
9. Городская НПК по художественно-эстетическому направлению.
Пак А. – участие
Макарова Н. – участие.
10. Открытая НПК младших школьников «Эврика». 3 участника. Сертификаты
Шрейдер С. – прошла в очный тур
Пестрякова Н. – заочный тур
Соколова Л. – заочный тур
11. Городская НПК «Общество. Экология. Библиотека». Пестрякова Н. – участие
12. Городская НПК «Родная Якутия». Соколова В. – участие.
13. Конкурс чтецов, посвященный году экологии в ЯБШ (К). Участвовали 6 человек.
Соколова В. – 3 место
14. Интеллектуальная игра среди третьих классов МОБУ СОШ № 27. Команда из 5 человек (Шрейдер С., Соколова В., Попова Т., Кузьмина С., Филиппова Д.) заняла 1 место.
15. Дистанционная конкурс-игра по окружающему миру «ЧиП». Участвовали 5 человек (Шрейдер С., Соколова В., Попова Т., Кузьмина С., Филиппова Д).
16. I Республиканская НПК «Искусство и наука», в рамках года дополнительного образования в РС (Я)
Пак А. - 1 место.
17. Международный игровой конкурс по литературе для школьников «Пегас». Участвовали 9 человек.
Прокудин Н – 3 место по школе.
Пестрякова Н. – 3 место по школе

Представленные сведения подтверждаю директор школы:

/Необутова Н.Л./

5. Позитивные результаты работы в качестве классного руководителя.

Воспитательная система класса

Одной из особенностей нового стандарта является то, что образовательный стандарт второго поколения выступает не только как стандарт обучения, но и как стандарт воспитания. Авторские концепции Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой выдвигают комплекс ориентиров, отвечающих потребностям сегодняшнего дня и определяющих тенденции в области воспитания школьников, помогают создать воспитательную систему в детском коллективе.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. В современных условиях острой проблемой общества и государства стала проблема содержания воспитательной работы, обеспечивающей формирование нравственных качеств у молодого поколения россиян.

Созданы десятки моделей воспитательной системы, но я считаю, что каждый учитель должен проанализировать проблему сам, пропуская ее через себя еще и еще раз, подбирая приемлемые для себя, учащихся и образовательного учреждения формы работы и контроля.

Воспитательный процесс школьников должен представлять единую систему, нацеливающую на реализацию положительного отечественного воспитательного потенциала и потенциала самой личности, как ее социализации (адаптации) в новых общественных условиях.

Воспитательный процесс осуществляется во всех звеньях учебно-воспитательного процесса, его невозможно организовать посредством изучения одного или двух учебных предметов или факультативов.

В целях повышения эффективности гражданско-патриотического и эстетического воспитания младших школьников стала очевидна необходимость в разработке соответствующих воспитательных программ.

Для реализации данных направлений были разработаны программа «Я – гражданин России» и «Мир искусств».

Методологической основой программы «Я – гражданин России» являются труды Волкова Геннадия Никандровича — профессора, доктора педагогических наук, академика, основателя этнопедагогике, Чиряева Константина Спиридоновича — заслуженного учителя Якутской АССР, академика Академии творческой педагогики Российской Федерации.

Система эстетического воспитания призвана научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности. Для того чтобы эта система воздействовала на ребенка наиболее эффективно и достигала поставленной цели, Б.М. Неменский выделил следующую ее особенность: «Система эстетического воспитания должна быть, прежде всего, единой, объединяющей все предметы, все внеклассные занятия, всю общественную жизнь школьника, где каждый предмет, каждый вид занятия имеет свою четкую задачу в деле формирования эстетической культуры и личности школьника».

Реализации программ осуществляется посредством классных часов, задействованы воспитательные возможности учебных предметов: русский язык, литературное чтение, культура народов РС (Я), изобразительное искусство, музыка, основы хореографического искусства, предметы специального цикла: основы классического танца, ритмика, импровизация.

Результатом такой системной воспитательной работы должно явиться следующее:

1. У младших школьников должно вырабатываться чувство прекрасного, первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках

людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях общечеловеческой культуры.

2. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Формирование личности младшего школьника посредством гражданско-патриотического и эстетического воспитания должно осуществляться с соблюдением следующих условий:

- создана целостная образовательная среда, включающая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающая историко-культурную, этническую и региональную специфику воспитательного процесса;

- воспитательная работа осуществляется на основе деятельностного подхода и принципах системности и непрерывности;

- осуществляется мониторинг сформированности патриотических и эстетических качеств как ценности у младших школьников.

Данная работа требует продолжения, так как сам воспитательный процесс не ограничивается временными рамками.

Опыт работы показывает, что в школе должна быть создана особая воспитательная среда, включающая содержательный и технологический компонент. Современный подход требует создания емкой концептуальной системы воспитательной работы, основанной на современных научных знаниях: психологии, педагогике, социологии, истории, культуры. Эта система представляет собой единство и совокупность целей и задач, содержания, принципов, методов и средств для целостного, организованного, непрерывного индивидуального развития личности.

Таким образом, в работе по гражданско-патриотическому и эстетическому воспитанию детей необходимо использовать разные формы и методы работы, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает учитель.

Эффективность решения задач гражданско-патриотического и эстетического воспитания зависит от многократного и вариативного их использования. Они способствуют формированию у школьников отчетливых знаний об окружающем мире, об истории, традициях, ценностях своей Родины, об искусстве в целом.

Тесное сотрудничество и взаимодействие педагогов и родителей на основе единства и взаимопонимания по вопросам воспитания даст свои результаты: дети станут отзывчивее, гуманнее, терпимее друг к другу, активно участвовать в жизни класса и школы, будут гордиться своей страной, уважать и знать историю своего Отечества, любить и восхищаться произведениями искусства.

Характеристика классного коллектива

Класс укомплектован в 2015-2016 учебном году. Класс открыт на базе Якутского хореографического колледжа имени Аксении и Натальи Посельских. Класс представляет собой специально отобранных детей с хореографическими данными. Здесь собраны дети со всей республики в возрасте от 8 до 10 лет.

В 2015-2016 учебном году в классе 9 мальчиков и 16 девочек.

12 детей живут в общежитии при колледже, по выходным их забирают родственники, живущие в городе.

Остальные дети ездят со всех районов города. Родители привозят и забирают детей.

В классе 6 детей воспитываются в неполных семьях, детей воспитывают одинокие матери. В классе 10 многодетных семей. Материальный уровень всех семей класса средний. Отсутствуют семьи с материальными проблемами.

Учащиеся относятся к II группе здоровья, все имеют допуск к занятиям специальными предметами (классика, основы гимнастики, танцевальная ритмика, импровизация).

В классе есть ребята с лидерскими задатками, наиболее ярко они проявляются у Павла Горлова, Дарьи Филипповой, Сысоева Ариана. В классе сложились дружеские отношения.

Дальнейшая работа по воспитанию учащихся и формированию классного коллектива должна быть направлена на развитие умений организовывать, планировать и осуществлять свою деятельность, развитие навыков общения в неформальной и деловой обстановке, повышение самостоятельности и инициативности. В связи с включением в ФГОС необходимо создать условия для формирования и развития структуры самоуправления на уровне классного коллектива на качественно ином уровне.

К началу 2016-2017 учебного года в классе стало 32 учащихся. В течение прошлого учебного года в класс прибыли 7 человек:

1. Егорова Анастасия
2. Иванова Роза
3. Иванов Игорь
4. Матвеев Альберт
5. Петров Никита
6. Шрейдер Александра.

Учебный год закончили с 100% успеваемостью и 71% качеством. В этом учебном году 53% учащихся живут в общежитии. 16 детей из многодетных семей, 4 – из неполных семей.

В начале учебного года была поставлена следующая цель воспитательной работы:

воспитание творчески развитой личности, с патриотическими взглядами, с активной жизненной позицией, способной самореализоваться, стать востребованной в современных условиях, с устойчивыми взглядами на дальнейшую жизнь.

В итоге воспитательной работы в этом учебном году заметно возросла активность учащихся, дети стали с большим желанием участвовать в проводимых мероприятиях класса, школы, колледжа.

Созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого ученика. Так проводимые мероприятия имели широкий спектр деятельности. Каждый ребенок мог выбирать, какими видами деятельности ему хочется заниматься: танцевать, петь, рисовать, конструировать, соревноваться, изучать.

В классе созданы условия:

- для формирования позитивной атмосферы для повышения уровня социальной активности учащихся.
- для формирования гражданско-патриотических взглядов учащихся.

Учащиеся были привлечены к организации и проведению внеклассных поручений. Так старостой класса выбрали Соколову Валерию.

Проводимые мероприятия в классе, школе, колледже способствовали воспитанию эстетической и нравственной культуры учащихся. В этом году у многих учащихся наблюдается повышение мотивации к обучению, дети стараются принимать участие в проводимых олимпиадах, конкурсах, сами изъявляют желание. Стали более самостоятельными, стараются стать лучше.

Актив класса работает. Дети очень ответственно выполняют свои обязанности.

Так редколлегия выпустила 3 стенгазеты.

Спортивные сектора выставили команду для «Веселых стартов» среди учащихся третьих классов. Наша команда одержала победу, заняла 1 место. Также усердно готовились к смотру песни и строя. Но, к сожалению, был объявлен карантин, и нам не удалось в этом году выступить.

Культурно-массовые сектора пробуют себя в качестве постановщиков танцев, в организации внеклассных мероприятий.

Фронт работы цветоводов достаточен. Они ухаживают за комнатными цветами под руководством озеленителя колледжа Александры Егоровны. Также весной, ко дню Земли они организовали в классе посадку семян, затем ухаживали за посадками.

Старшие дежурные назначают дежурных на день и следят за их работой. Дети дежурят не только в классе, но и в своих раздевалках и в раздевалке внизу, также они дежурят в столовой.

Учебные сектора взяли в шефство слабых учеников.

Хозяйственно-трудовой сектора отвечают за сохранность мебели. Следят за состоянием учебников – провели «книжкин» день в конце первого полугодия. Планируется еще один такой день в конце учебного года; контролируют наличие ковриков и скакалок у учащихся – сохранность и порядок.

Актив класса

Староста	Соколова Валерия Шрейдер Александра – зам. старосты	Доводит информацию о делах школы до одноклассников. Обеспечивает выполнение классных поручений.
Учебный сектор	Попова Татьяна Саввина Лилия Горлов Павел Филиппова Дарья Кузьмина Сандаара Лысова Валерия	Следят за посещаемостью занятий; помогают одноклассникам в учебной деятельности, в выполнении домашнего задания.
Старший дежурный	Пестрякова Нинель Прокудин Никита	Контролирует уборку в классе, организует дежурство класса в гардеробе, делает отчет по дежурству, контролирует соблюдение дисциплины во время учебного процесса.
Хозяйственно-трудовой сектор	Матвеев Альберт Иванов Игорь Петров Никита	Сообщают учителю о поломках в классе, следят за сохранностью мебели. Следят за состоянием учебников в течение года; контролируют наличие ковриков и скакалок у учащихся
Цветоводы	Павлова Александра Андреева Сахаанна Егорова Настя	Следят за состоянием цветов в классе, проводит полив цветов.
Культурно-массовый сектор	Потапова Альбина Степанова Александра Сысоева Ариана Егорова Анастасия Молдагулов Айтал Саввин Эдуард	Участвует в планировании воспитательной работы; помогает в подготовке классных часов и внеклассных мероприятий; организует и проводит запланированные внеклассные мероприятия; координируют подготовку к праздникам, внеклассным мероприятиям,
Редколлегия	Супрун Ева Пестерева Сайыына	Организуют помощь классному руководителю в оформлении

	Стрекаловский Саша Иванова Роза	класса; выпускают классную стенгазету
Спортивный сектор	Усманов Тимур Федоров Максим Севен Дарина Анемподистова Айна Дьяконов Айхаан Мохначевский Сандал Андреева Сахаанна	Помогают в подготовке классных часов по спортивно-оздоровительному направлению; помогают в организации и проведении спортивных мероприятиях класса и школы; организуют подготовку команды из класса к предстоящим соревнованиям в школе.

Работа с родителями.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

В основе сотрудиического взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Взаимодействие с родителями младших школьников является основным ключевым моментом в построении воспитательной работы в начальной школе. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Семья играет решающую роль на любом возрастном этапе развития ребенка.

Общение с семьей помогает педагогу понять стиль жизни ученика, поближе с ним познакомиться, понять традиции, духовно- нравственные ценности и уклад жизни самой семьи.

Для более плодотворной работы и взаимодействия родительская общественность в классе представляется родительским комитетом. Состав родительского комитета формируется из родителей учеников класса, исключительно на добровольной основе, выбирается на собрании посредством общего голосования сроком на один год. Один из представителей родительского комитета так же путем общего голосования становится председателем и входит в состав родительского комитета на уровне школы.

		Выполняемые функции, обязанности
	Председатель	Связь с руководством колледжа. Координация работы коллектива родителей класса.
	Казначей	Сборы в фонды. Ответственный по распространении билетов на концерты.
	Культурно-массовая работа	Организация мероприятий. Ответственный за выезды.
	Организационная работа	Организация подготовок к экзаменам, отчетному концерту. Решение проблем с формой.

ПЛАН работы с родителями.

План работы на 2015-2016 учебный год

Месяц	Мероприятия	Сроки	ответственные
Август	Классное родительское собрание: • встреча родителей с классным руководителем, • определение кандидатур родителей для работы в родительском комитете. • утверждение плана работы родительского комитета	В конце мес.	Классный руководитель

	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение проблем, требующих решения в новом учебном году. • знакомство родителей с учебным планом Доставка учебников из СОШ №27 г. Якутска родителями.		
Сентябрь	Родительский всеобуч: «Адаптация ребёнка к новой школе. Заседание родительского комитета: обсуждение планов на 1 четверть. Привлечение родителей к активному участию в жизни класса. Посещение на дому учащихся: знакомство с социально-бытовыми условиями проживания детей. Подготовка к осенней ярмарке. Ген. уборка класса.	1 раз в четверть В течение месяца. В конце мес.	Классный руководитель, психолог Председатель РК Члены РК, кл. рук.
Октябрь	Классное родительское собрание: «Итоги первой четверти – первые радости и первые неудачи» Подготовка к празднику «Посвящение в профессию». Ген. уборка класса.	1 раз в четверть В конце мес.	Классный руководитель Председатель РК, члены РК
Ноябрь	Родительский всеобуч: «Основы медицинского сопровождения в хореографии». Заседание родительского комитета: обсуждение планов на 2 четверть. Ген. уборка класса.	1 раз в четверть В конце мес.	Классный руководитель Медицинский работник колледжа Председатель РК
Декабрь	Организация подготовки к экзаменам. Организация подготовки к Новому году. Участие в украшении колледжа к Новому году. Классное родительское собрание: «Итоги 1 полугодия».	1 раз в четв.	Классный руководитель Председатель РК
Январь	Ген. уборка класса. Родительский всеобуч: «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста». Заседание родительского комитета: обсуждение планов на 3 четверть.	В конце каникул 1 раз в четверть	Классный руководитель Председатель РК
Февраль	Подготовка к смотру песни и строя. Организация подготовки праздника к 23 февраля. Ген. уборка класса.	1 раз в четверть В конце мес.	Классный руководитель Председатель РК
Март	Организация празднования 8 марта. Классное родительское собрание: «Итоги 3 четверти» Ген. уборка класса.	1 раз в четверть В конце мес.	Классный руководитель Председатель РК
Апрель	Родительский всеобуч: «Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью»	1 раз в четверть	Классный руководитель Председатель РК

	Заседание родительского комитета: обсуждение планов на 4 четверть. Подготовка к годовым экзаменам. Ген. уборка класса.	В конце мес.	
Май	Подготовка к отчетному концерту Организация праздника «прощай 2 класс». Классное родительское собрание: «Итоги года» Годовой отчет о работе родительского комитета.	1 раз в четверть	Классный руководитель Председатель РК

План работы на 2016-2017 учебный год

Месяц	Мероприятия	Сроки	ответственные
Сентябрь	Классное родительское собрание: • определение кандидатур родителей для работы в родительском комитете. • утверждение плана работы родительского комитета • обсуждение проблем, требующих решения в новом учебном году. • знакомство родителей с учебным планом Доставка учебников из СОШ №27 г. Якутска родителями.	В начале учебного года	Классный руководитель
Сентябрь	Заседание родительского комитета: обсуждение планов на 1 четверть. Привлечение родителей к активному участию в жизни класса. Посещение на дому учащихся: знакомство с социально-бытовыми условиями проживания детей. Подготовка к осенней ярмарке. Ген. уборка класса.	1 раз в четверть В течение месяца. В конце мес.	Классный руководитель, Председатель РК Члены РК, кл. рук.
Октябрь	Классное родительское собрание: «Для чего нужны учебные проекты?» Участие в юбилейных мероприятиях школы. Подготовка к празднику «День Матери». Ген. уборка класса.	1 раз в четверть В конце мес.	Классный руководитель Председатель РК, члены РК
Ноябрь	Родительский всеобуч: «Что нужно знать родителям о детской тревожности» Заседание родительского комитета: обсуждение планов на 2 четверть. Ген. уборка класса.	1 раз в четверть В конце мес.	Классный руководитель психолог Председатель РК
Декабрь	Игра для родителей <i>«Дом мечты»</i> Организация подготовки к экзаменам. Организация подготовки к Новому году. Участие в украшении колледжа к Новому году. Классное родительское собрание: «Итоги 1 полугодия».	1 раз в четв.	Классный руководитель Председатель РК

Январь	Ген. уборка класса. Родительский всеобуч: «Особенности питания детей». Заседание родительского комитета: обсуждение планов на 3 четверть.	В конце каникул 1 раз в четверть	Классный руководитель Медицинский работник колледжа Председатель РК
Февраль	Подготовка к смотру песни и строя. Организация подготовки праздника к 23 февраля. Ген. уборка класса.	1 раз в четверть В конце мес.	Классный руководитель Председатель РК
Март	Организация празднования 8 марта. Классное родительское собрание: «Итоги 3 четверти» Ген. уборка класса.	1 раз в четверть В конце мес.	Классный руководитель Председатель РК
Апрель	Родительский всеобуч: «Как правильно хвалить ребенка?» Заседание родительского комитета: обсуждение планов на 4 четверть. Подготовка к годовым экзаменам. Ген. уборка класса.	1 раз в четверть В конце мес.	Классный руководитель Председатель РК
Май	Подготовка к отчетному концерту Организация праздника «прощай 3 класс». Классное родительское собрание: «Итоги года» Годовой отчет о работе родительского комитета.	1 раз в четверть	Классный руководитель Председатель РК

Родительский комитет класса активно работает, сплачивает родительский коллектив. Все родители активно участвуют во всех проводимых мероприятиях школы и колледжа. Родители очень ответственно относятся к подготовке к экзаменам, посещают все экзамены по спец. предметам, поддерживают детей. Силами родителей проведены такие мероприятия: новый год, праздники, посвященные 23 февраля, 8 марта. Неотвратима помощь родителей в сопровождении детей в городских, окружных конкурсах. Хотя родители многих детей живут в разных районах республики, все время поддерживают связь, отправляют родственников на родительские собрания, специально приезжают на экзамены и концерты.

Участие детей в различных воспитательных мероприятиях.

2012 – 2013 учебный год 2Г класс

Школьный конкурс стенгазет «Осень» 1 место

Школьный этап смотра песни и строя – 2 место. Грамота

Школьный конкурс кроссвордов «Мультгерои» - 1 место грамота.

Школьный конкурс чтецов «Пока горит свеча», 5 чел. Хамаганова Сарика 2 место грамота

Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «По волнам памяти». 2 место Грамота

Школьный проект «Мультикультурный мир». «Обычаи и традиции народов». «Лаос». 6 человек.

Школьный танцевальный проект «Бал у Золушки», весь класс. Сертификат

Отчётный концерт в ЯХК. Номинация «Лучший отчетный концерт».

Городской конкурс исполнителей «Веселые нотки». Никифоров Афоня. Сертификат

Городской конкурс детского творчества «Бэби шлягер», сертификат.

2013 – 2014 учебный год 3Г класс

Участие учащихся в различных конкурсах.

Школьный этап смотра песни и строя –1 место. Грамота

Школьный конкурс инсценированной песни «По волнам памяти», 1 место. Грамота

Школьный конкурс стенгазет «Осень» 1 место

Школьный конкурс поделок из природных материалов «Девушка Осень» , Ядреев

Эльдар 3 место. Грамота.

Школьный Конкурс рисунков «Осень» 1 место – Лиза Ляментовская, Калдарбаева
Минаш – 3 место Грамоты.

Школьный проект «Мультикультурный мир». Природные памятники моей родины. 6 человек.

Школьный Конкурс чтецов «Поэзия доброты», Хамаганова Сарика – 1 место

Школьный проект «Мультикультурный мир». «Животные моей страны» 6 человек, 2 место.

Школьные соревнования «Малые олимпийские игры», 1 место Грамота.

Городской конкурс «Поэты моего детства». 9 человек, танец «Апрель». дипломанты 1 степени. Диплом

Окружной смотр песни и строя. 3 место. Номинация «Лучший командир» Грамоты.

Городской конкурс «Беби шлягер». Весь класс. Дипломанты 1 степени. Диплом, кубок.

2014 – 2015 учебный год 4Г класс

Участие учащихся в различных конкурсах.

Школьный конкурс стенгазет «Осень» 1 место – газета Ядреева Эльдара, 2 место – газета класса

Школьный фото конкурс Бочкин Слава – 2 место, Кириллтина Катя – 3 место Грамоты.

Школьный Конкурс рисунков «Осень» 1 место – Никифоров Афоня. Грамоты.

Школьный фестиваль-конкурс, посвященный Всемирному дню танца в рамках Года литературы в России. Гран-при конкурса. Диплом, кубок

Смотр песни и строя. 1 место в школе. Путевка на окружной конкурс. Грамота

Окружной смотр песни и строя. 3 место. Грамота.

Городской конкурс лит-муз композиций «Мы рождены не для войны», весь класс, сертификат.

Городской конкурс «Танцующая Якутия», Танец «Апрель». Сертификат, путевка во II тур.

II тур городского проекта «Танцующий Якутск», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне по теме: «Солдаты Мая, слава Вам навеки!» Диплом и кубок за 3 место

Республиканский конкурс-смотр по итогам 1 года проекта «Музыка для всех». Пак Алисия, Ляментовская Лиза, Ботуева Оля. Сертификат.

Республиканский межэтнический фестиваль «Калейдоскоп культур». Диплом лауреата I степени, кубок.

Республиканский конкурс художественного слова и композиций «Строки опаленные войной», приуроченного к 70-летию Победы в Вов и Году литературы в России. Дипломанты I степени.

Международный фестиваль-конкурс «Рождественские звезды - 2015» г. Москва, танцевальный ансамбль «Вдохновение», лауреаты I степени, Диплом, кубок.

2015 – 2016 учебный год 2Д класс

1. Школьный смотр песни и строя 1 место.

2. Викторина «Мои права». Провели юристы из судебного департамента РС (Я)

1 м. Сысоева А.

2 м. Филиппова Д.

- 3 м. Прокудин
3. Всероссийский интернет конкурс «Триумф детства». Поделки и рисунки детей - дипломы 2-3 степеней
 Дьяконов Айхаан
 Луцевич Валерия
 Прокудин Никита
 Степанова Саша – 2 работы
 Филиппова Даша – 2 работы.
4. «Веселые старты» среди вторых классов. Команда из 10 человек – 1 место.
5. Посвящение в профессию. Композиция «Я будущий артист балета». Весь класс
6. Новый год в ЯХК. Новый год в разных странах мира.
 Композиция «Новый год в России». Весь класс.
 Конкурс стенгазет к Новому году 1 место. 28.12
7. Конкурс рисунков к году кино «Мой любимый мультгерой»
 1 место – Луцевич Лера
 2 место – Пестерева Сайыына
 3 место – Саша Степанова
8. Конкурс поделок «Букет для мамы» 4.03
 1 место – Сысоева Ариана
 2 место – Прокудин Никита
 3 место – Егорова Настя
9. Конкурс рисунков к юбилею В.А.Моцарта.
 Супрун Е. – 1 место
10. Конкурс игре на фортепиано.
 Усманов Т. – 3 место.
11. Конкурс чтецов «Мир басни». Басня «Стрекоза и муравей» 1м. 14.11
12. Школьный конкурс чтецов. Шрейдер С. 2 место 25.11
13. Школьный конкурс хомусистов. «Чарующие звуки хомуса» 1 место 27.11
 Степанова С.
 Анемподистова А.
 Мохначевский С.
14. Школьный фестиваль танца 28.04 Гран-При
15. Отчетный концерт «Праздник весны и танца» 5.05 1м - Лучший отчетный концерт года.
16. Ысыах ЯХК 29.05
 Конкурс оформления тусулгэ – 1 место
 Конкурс якутской песни - Сысоева А. – 3 м
 Конкурс хомусистов - Анемподистова А. – 1 м
 Степанова С. Мохначевский С. – 3 м.
 Конкурс якутского национального костюма - Пестерева С. – 3 место
 Перетягивание каната. Наш класс – 1 место
 Хапсагай
 Федоров М. – 1 место
 Мохначевский С. – 2 м.
 Усманов Т. – 3 м.
 Бег на 60 м (дев)
 Анемподистова А. – 1 м
 Бег на 60 м (маль)
 Мохначевский С.- 1 м. Горлов П. – 3м.
 Прыжки с места
 Анемподистова А. – 1 м
 Эстафета родителей – наш класс 3 место.

2016 – 2017 учебный год 3Д класс

1. Осенняя ярмарка.
Конкурс поделок из природного материала.
Шрейдер С. – 1 место
Тематическое оформление выставки – 1 место
Конкурс «Овощ года» – 1 место
2. Празднование «Дня Матери» в ЯХК. Композиция «От чистого сердца, простыми словами давайте, друзья, потолкуем о маме». Весь класс
3. 50-летний юбилей СОШ № 27
Конкурс стихотворений
Прокудин Никита – 1 место.
Поздравительный танец. Весь класс.
4. Городской смотр-конкурс игры на инструменте в рамках проекта «Музыка для всех».
Усманов Т. – 1 место
Попова Т. – 2 место.
5. Городской конкурс «Маленькая краса – длинная коса»
Лысова В. – участие
6. Республиканский смотр-конкурс игры на инструменте в рамках проекта «Музыка для всех».
Усманов Т. – грамота
Попова Т. – участие
7. Новый год в ЯХК
Конкурс рисунков
Шрейдер С. – 1 место
Супрун Е. – 2 место
8. Конкурс «Весенняя фантазия» (дочки-матери) в ЯХК
Семья Соколовых – победители конкурса
Семья Сысовых – участники
Семья Степановых – участники
9. Веселые старты» среди третьих классов. Команда из 10 человек – 1 место
10. Показательное выступление на конкурсе-фестивале «День танца» в 27 школе. 16 человек. Танец «На прогулке».
11. Участие в проекте «Музыка для всех»
 - Музыка военных лет. Композиция «Священная война». 12 участников.
 - М.И. Глинка. Опера «Руслан и Людмила». Проект «Танец в опере «Руслан и Людмила». 3 участника
 - И.Ф. Стравинский. Балет «Петрушка». Танец Петрушки и Куклы. Исполнили Молдагулов Айтал и Анемподистова Айна.
12. Отчетный концерт класса «Цветущий и поющий яркий май». Совместно с 2/6 классом. Композиция «Помните...». Весь класс.

Представленные сведения подтверждаю директор школы:

/Необутова Н.Л./

6. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

3Д класс. Классный руководитель: Барашкова О.Р.

Работа с отстающими обучающимися.

В классе 3 учащихся испытывающих большие затруднения по учебным предметам: математика, русский язык. Это:

1. Стрекаловский Александр – прошел ПМПК Диагноз: ЗПР 7 вида.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

учащегося класса 3 Д класса МОБУ СОШ № 27 г. Якутска

Стрекаловского Александра Леонидовича

Дата рождения: 18.01.2006 год.

Ребенок поступил в 2015-2016 учебном году во 2 Д класс, пройдя профессиональный балетный отбор. До этого жил с семьей в Усть-Алданском улусе, селе Борогонцы. Обучался в Борогонской средней школе. Сейчас живет в общежитии колледжа.

26.11.15 г. Стрекаловский Александр прошел РППМК, где был поставлен диагноз ЗПР 7 вида. Рекомендовано обучение по АОП для детей с ЗПР 7 вида.

Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О.: Стрекаловский Александр Леонидович

Дата рождения: 18.02.2006 года

Отец: Стрекаловский Леонид Леонидович

Мать: Стрекаловская Наталья Руслановна

Адрес проживания: г. Якутск, ул. Петровского, 3 (общежитие ЯХК)

Школа: МОБУ СОШ № 27 г. Якутска,

Класс: 2Д, специализированный хореографический класс – филиал МОБУ СОШ № 27 в ЯХК.

В школу поступил в 2013 г., обучался в Мюрюнской СОШ № 1, Усть-Алданского района.

Педагогическая характеристика учебной деятельности.

Ребенок обучается в специализированном хореографическом классе. В данный класс поступил 1 сентября 2015 года, пройдя профессиональный отбор (балетные данные).

Александр поступил в наш класс после окончания второго класса сельской школы. Должен был пойти в третий класс. При поступлении ребёнок не умел читать. Путал буквы. Отдельно мог называть все буквы, но при чтении называл их по-другому. Например, глядя на букву Н, мог называть её М. Не мог соединить слоги. Диктанты писать не умел. Правила русского языка, изученные в предыдущих классах не знал и не понимал, как их применять. Графо-моторные навыки были развиты недостаточно, почерк очень крупный, отличался небрежностью, неравномерностью. При письме допускал ошибки, обусловленные нарушением слоговой структуры слова, что указывает на несформированность умения делать анализ слова. Пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных букв; перестановки букв; добавление лишних букв; пропуски, перестановки и добавления слогов. Например, от продиктованного слова «книгу» написал «ку», т.е. первую и последнюю буквы слова. Притом ребёнок правильно диктует сам себе вполголоса, но пишет всё равно неправильно. По математике трудности вызывали навыки счета, решение задач. Не знал таблицу умножения, хотя закончил второй класс и был переведен в третий. Математическая речь была сформирована не в полном объеме. При решении задач трудности возникали: во-первых от непонимания содержания задачи (не умение читать и плохое понимание русского языка), во-вторых от неумения выбирать правильный способ решения задачи.

После регулярных индивидуальных занятий наблюдается незначительное улучшение в учебной деятельности ребенка.

Литературное чтение. Александр научился читать. Читает 40-45 слов в минуту по слогам. В большинстве случаев отсутствует осознание прочитанного. Пересказать

прослушанный текст затрудняется. Не может построить предложения, выразить свою мысль словами, «мычит». Большую роль играет скудность словарного запаса. Но в то же время умеет хорошо следить за чтением диктора (Методика «Природосообразной модели обучения чтению» по А.М. Кушниру), понимает услышанное, тесты по итогам прослушанного текста выполняет удовлетворительно.

По русскому языку видимых улучшений нет. Так и не научился писать диктанты. Допускает множество ошибок – путает слоги, пропускает буквы, «съедает окончания». Контрольные работы по русскому языку провожу с учетом индивидуальных особенностей, т.е. использую разноуровневые задания:

1. Списывание готового текста
2. Списывание текста с пропущенными буквами

Математика. Александр никак не может выучить таблицу умножения. Ответы умножения находит методом сложения. Поэтому тратит на выполнение заданий большое количество времени. После многократных повторений и тренажа может решить поставленную перед ним задачу сиюминутно. Но спустя некоторое время (3-4 дня) все забывает, что говорит о низком уровне произвольной и произвольной памяти, он плохо запоминает тексты, таблицу умножения, не удерживают в уме цель и условия задачи, быстро забывает выученное.

Александр воспринимает задачу не полностью, а фрагментарно, т.е. по частям, а несовершенство анализа и синтеза не позволяет ему эти части связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости и, исходя из этого, выбрать правильный путь решения, т.е. полностью не решает задачи, состоящие из нескольких решений.

Домашние задания выполняет в полном объеме, но под контролем воспитателей.

Темп работы на уроке низкий при самостоятельном выполнении простых (однотипных) заданий. Упражнения, требующие переключения внимания вызывают снижение темпа. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик не принимает активное участие в ходе урока, так как неуверен в правильности своих ответов.

Учебная мотивация невысокая. Самоконтроль развит в пределах возрастной нормы, навыки самостоятельной работы формируются в достаточном объеме.

По итогам проведенной диагностики в этом учебном году показал такие результаты:

- самооценка низкая
- память низкая (4 из 12)
- внимание неустойчивое

Александр требует постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.

Александр не испытывает трудности норм поведения, общителен, дружелюбен. Ребенок общителен, с другими детьми доброжелателен, в коллективных играх участвует. Любит и хорошо рисует.

Отношения с учителем спокойные, ровные, доброжелательные; требования и поручения выполняет иногда с неохотой. На замечания и похвалу чаще реагирует сдержанно. При общении с взрослыми проявляет уважение, такт.

Александр в школе ведет себя спокойно. Требования взрослых выполняет, активно участвует в мероприятиях класса, школы, колледжа. т. д.

- I. **Индивидуальный учебный план:** Адаптированная образовательная программа VII вида
- II. **Внеурочная деятельность учащегося** – внеурочная деятельности: Саша занимается в танцевальном коллективе «Вдохновение», задействован во всех танцах: «Варежки», «Летели птицы белые», «Фадетта», «Подари мне чудо» и занятие в танцевальном кружке «Вдохновение».

Дневник динамического наблюдения

Наблюдения	Уровень развития			
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
Предметные действия по математике				
Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	-	-	+	
Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число. Выполнять вычисления с нулем.	-	-	+	
Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	-	-	-	
Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать заданные величины в различных единицах. Сравнивать, упорядочивать объекты по разным признакам: длине, площади, массе.	-	-	-	
Находить неизвестные компоненты действий	-	-	-	
Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге.	+	+	+	
Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	-	-	-	
Осуществлять самостоятельную конструкторскую деятельность (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).	-	-	-	
Решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) — не более чем в 3 действия.	+	+	+	
Решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	-	-	-	
Предметные действия по русскому языку				
Идентифицировать звуки и буквы: гласные, согласные.				
Распознавать согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные.	-	-	-	
Распознавать гласные: ударные и безударные.	-	-	-	
Осуществлять деление слов на слоги.	-	-	-	
Расставлять словесное ударение, правильно произносить слова.	-	-	-	
Знать русский алфавит.	+	+	+	
Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	-	-	-	
Использовать пробел между словами, знак переноса	-	-	-	
Выделять части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	-	-	-	
Определять значение суффиксов и приставок (простейшие примеры)	-	-	-	
Определять имя существительное, значение и употребление	-	-	+	
Распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные	+	+	+	
Определять род имен существительных	+	+	+	
Изменять имена существительные по числам и падежам. Имена существительные 1,2 и 3 склонения	-	-	-	
Определять имя прилагательное, его значение и употребление	-	-	-	

Изменять имена прилагательные по родам, падежам и числам.	-	-	-	
Определять местоимение, его значение и употребление	-	-	-	
Определять глагол, его значение и употребление	-	-	+	
Определять время глагола	-	-	-	
Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени	-	-	-	
Изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени	-	-	-	
Распознавать неопределенную форму глагола	-	-	-	
Распознавать предлоги, союзы	-	-	+	
Выделять в тексте слово, словосочетание и предложение	-	-	-	
Определять разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	-	-	+	
Определять главные и второстепенные члены предложения	-	-	+	
Определять связь слов в предложении	-	-	-	
Различать простое распространенное и нераспространенное предложения	-	-	-	
Выделять однородные члены предложения	-	-	-	
Выявлять безударные гласные в корне слова	-	-	-	
Выявлять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	-	-	-	
Определять непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова	-	-	-	
Определять безударные падежные окончания имен существительных	-	-	-	
Определять безударные падежные окончания имен прилагательных	-	-	-	
Определять безударные личные окончания глаголов	-	-	-	
Употреблять в письменной речи Не с глаголами	-	-	-	
Идентифицировать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	-	-	-	
Идентифицировать сочетания чк-чн	-	-	-	
Использовать прописную букву в начале предложения, в именах собственных.	+	+	+	
Использовать разделительные Ъ и Ь	-	-	-	
Использовать Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов	-	-	-	
Регулятивные УУД				
Целеполагание	-	-	+	
Планирование	-	-	+	
Прогнозирование	-	-	-	
Контроль	-	-	-	
Коррекция	-	-	-	
Оценка	-	+	+	
Саморегуляция	+	+	+	
Познавательные УУД				
Сравнение	-	-	-	
Анализ	-	-	-	
Синтез	-	-	-	
Классификация	-	-	-	
Установление аналогии	+	+	+	

Выводы по итогам 1 четверти: _____ По русскому языку не может писать диктант, переписывание выполняет аккуратно. Не знает правила, не умеет использовать правила. Не соблюдает орфографический режим. Не видит строку. По математике не может решить задачи самостоятельно. Списывает с доски. Простые примеры на арифметические действия выполняет правильно. Читает 40-46 слов в минуту. Прочитанный текст понимает не в полном объеме, но пересказать не может.

Рекомендации: Индивидуальные дополнительные занятия по учебным предметам: русский язык, математика, чтение. _____

Выводы по итогам 2 четверти: Заметных улучшений нет. Почерк такой же. Диктанты не пишет. Переписывает. Правилами не умеет пользоваться. Решает задачи по образцу, если показали образец только что. Через несколько дней все забывает и уже не может решить аналогичные задачи. Не может выполнить примеры на порядок действия, уравнения. Арифметические действия выполняет.

Рекомендации: Усилить работу над тренировкой памяти. Продолжить индивидуальные занятия _____

Выводы по итогам 3 четверти: изменений нет. Хотя ребенок очень старается. Очень долго не смог выучить стихотворение наизусть. Старается изменить почерк, уменьшить размер букв, что у него не очень получается. Испытывает затруднения в умножении столбиком (не знание таблицы умножения). Диктанты не пишет. Переписывает. Правилами не умеет пользоваться. Творческие работы по русскому языку не выполняет.

Рекомендации: Продолжить индивидуальные занятия по основным предметам .

Выводы по итогам 4 четверти:

Рекомендации: _____

Выводы по итогам учебного года:

Рекомендации: _____

График индивидуальных консультаций учащегося 3 Д класса Стрекаловского Александра на 2016-2017 учебный год

Предмет	Учитель	День недели	Время	Кабинет
Русский язык	Барашкова О.Р.	Понедельник	14.30	309
Математика	Барашкова О.Р.	Среда	14.30	309
Чтение	Барашкова О.Р.	Пятница	14.30	309

2. Саввин Эдуард. У ребенка дисграфия, нарушена пространственная ориентация – работая в тетрадях пропускал целые страницы, начинал писать с середины листа, огромными буквами и т. д. Эдуард может писать диктанты. Путает парные согласные. У ребенка речевой дефект. Пишет, как говорит сам.

Проводилась следующая работа по устранению затруднений:

- заведены тетради по чистописанию.
- проводились упражнения по переписыванию сначала букв, слогов потом слов и предложений.
- писали маленькие диктанты.

В этом учебном году совместно с психологом колледжа проводились диагностики и выведены следующие результаты:

Самооценка адекватная (Методика “Лесенка” я-7)

Внимание отвлекаемое, неустойчивое (таблица “Шульте”).

Объем кратковременной зрительной памяти – ниже среднего.

Мышление достаточное, операции обобщения, исключения сформированы (Методика “4-й лишний”)

Учебная мотивация среднее. Нуждается в похвале, в положительных оценках, в постоянном контроле.

На уроках русского языка испытывает затруднения.

Проводились следующие виды работ.

1. Индивидуальные беседы с учеником
2. Индивидуальные задания по русскому языку.
3. Консультации
4. Беседа с родителями.
5. Работа с психологом. Диагностика и коррекция.

Результат проведенной работы:

+	-
На лицо улучшение почерка. Пространственная ориентация в тетради нормализовалась.	Затруднения в написании диктантов остались.

3. Матвеев Альберт.

Альберт пришел в наш класс в конце 2015-2016 учебного года. Ребенок испытывает затруднения по всем основным предметам: русский язык, математика, чтение, окружающий мир.

По математике трудом считал в пределах одного десятка с помощью пальцев, не знал таблицу умножения.

По русскому языку не умеет писать диктанты, не знает правила русского языка.

По литературному чтению не может выучить стихотворения, пересказать содержание, хотя по выполненным тестам можно сказать, что ребенок понял содержание услышанного текста.

За все время обучения в нашем классе с ним ведется систематическая работа по повышению успеваемости.

По итогам проведенной диагностики в этом учебном году показал такие результаты:

- самооценка адекватная
- память ниже среднего (5 из 12)
- внимание неустойчивое
- мышление достаточное. Операция обобщения сформировано недостаточно.

Результат проведенной работы:

+	-
Некоторое улучшение почерка. При списывании текста не допускает ошибок.	По русскому языку правила знает плохо и не всегда понимает, как их применять. При письме под диктовку “съедает окончания” практически всех слов, переставляет местами буквы, пропускает их.
Вычислительные навыки сформированы средне. Научился письменно вычислять сложение и разность многозначных чисел.	Наибольшие трудности вызывает запоминание таблицы умножения. Испытывает затруднения в письменном умножении и делении многозначных чисел на однозначное число

Домашние задания выполняет в полном объеме, но под контролем родителей.

Темп работы на уроке низкий. Учебная мотивация средняя.

Проводились следующие виды работ.

1. Индивидуальные беседы с учеником
2. Индивидуальные задания по математике, русскому языку.
3. Консультации
4. Беседа с родителями.
5. Работа с психологом. Диагностика и коррекция.

План работы со слабоуспевающими учащимися 3Д класса МОБУ СОШ № 27 города Якутска

1. Цели:

1. Выполнение Закона об образовании

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

2. Задачи:

Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.

Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников

Реализация разноуровневого обучения

Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации

Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

3. Основные разделы планирования:

I. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

4. Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

5. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Ставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более 2)

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях,

предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

6. Программа деятельности классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля.

Взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий ШК.

Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели.

В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.

Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2016-2017 уч. год

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

План работы с мотивированными детьми во 3 Д классе на 2016-2017 учебный год

Актуальность.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования.

«Одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии». К. К. Платонов

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Основные парадигмы развития одаренности:

1. Все дети одарены от природы.
2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Цель: создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

Задачи:

1. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
2. Создать условия для самореализации одарённых детей.
3. Разработать индивидуальные программы развития одарённых детей.
4. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип вариативности реализации содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Формы работы с одаренными учащимися:
- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- НОУ «САМИ»;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;

- работа по индивидуальным планам;
- использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, компьютерные игры, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

План работы с мотивированными детьми во 3 Д классе на 2016-2017 учебный год

№ пп	Мероприятия	Сроки
1.	Изучения психологических особенностей учащихся (речи, мышления, памяти). Диагностика детей, результаты групповых тестирований, социологических опросных листов.	в течение года
2.	Работа с родителями, опросы, анкетирования, консультирование.	в течение года
3.	Организация индивидуальной и групповой работы с одарёнными детьми.	в течение года
4.	Предметные недели в начальной школе, в колледже.	в течение года
5.	Проведение предметных олимпиад в классе	сентябрь
6.	Участие в школьных предметных олимпиадах.	октябрь
7.	Участие учащихся в международном конкурсе «ПОНИ» «ПОНИ в гостях у Пифагора»	октябрь
8.	Участие в Межрегиональной дистанционной олимпиаде по математике для 1 – 4 классов «Математика для всех»	октябрь
9.	Участие в школьном этапе НПК «Ступеньки к творчеству»	октябрь
10.	Участие в международной игре-конкурсе "Русский медвежонок - языкознание для всех"	Ноябрь
11.	Участие в школьных, музыкальных, художественных и творческих конкурсах.	в течение года
12.	Участие учащихся в международных и всероссийских предметных конкурсах и сетевых проектах («Кенгуру», «Классики», «ЧиП» и др.)	в течение года
13.	Участие в праздниках, проводимых в школе и колледже	в течение года
14.	Проектная и исследовательская деятельность на уроке.	в течение года
15.	Использование ИКТ для организации работы с одарёнными детьми.	в течение года
16.	Приобретение методической литературы и компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	в течение года
17.	Создание портфолио учащихся.	в течение года
18.	Участие в школьных днях здоровья, в соревнованиях «Весёлые старты».	в течение года
19.	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Ребусы, шарады, головоломки» и др.	в течение года
20.	Посещение спектаклей балета в ГТОиБ им С. Омоллона	в течение года
21.	Участие в общешкольных, окружных, региональных конкурсах рисунков и поделок.	в течение года
22.	Экскурсии в музеи г. Якутска	в течение года
23.	Создание банка данных методических материалов по работе с одаренными учащимися, разработок классных часов и родительских собраний.	в течение года
24.	Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.	в течение года

	Ф.И.	Предметы и направления.				
1.	Анемподистова Айна	Математика		Хореография		
2.	Иванова Роза		Русский язык	Хореография	Изо	
3.	Кузьмина Сандаара	Математика	Русский язык			
4.	Молдагулов Айтал	Математика		Хореография		
5.	Пестерева Сайбына			Хореография		
6.	Пестрякова Нинель	Математика	Русский язык			Исследовательская деятельность
7.	Попова Татьяна		Русский язык			
8.	Потапова Альбина			Хореография		Исследовательская деятельность
9.	Прокудин Никита	Математика		Хореография		
10.	Саввина Лилия		Русский язык		Изо	
11.	Север Дарина					Исследовательская деятельность
12.	Соколова Валерия	Математика	Русский язык	Хореография		Исследовательская деятельность
13.	Степанова Александра		Русский язык	Хореография		
14.	Супрун Ева			Хореография	Изо	
15.	Сысоева Ариана	Математика		Хореография		Исследовательская деятельность
16.	Усманов Тимур	Математика				
17.	Федоров Максим	Математика		Хореография		
18.	Филиппова Дарья		Русский язык		Изо	Исследовательская деятельность
19.	Шрейдер Александра	Математика	Русский язык	Хореография		Исследовательская деятельность

Представленные сведения подтверждаю. Директор: _____ Необутова Н.Л.

7. Качество знаний обучающихся по результатам внешнего мониторинга.

2012-13 учебный год. 2Г класс

	Средний балл по классу		Средний балл по школе		Выполнение муниципального задания		Средний балл по РФ (НИКО)	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
	100	83	100	49	100	45		
Русский язык	100	74	100	57				
Математика	100	63	100	63				

2013-14 учебный год. 3Г класс

	Средний балл по классу		Средний балл по школе		Выполнение муниципального задания		Средний балл по РФ (НИКО)	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
	100	85	100	68	100	65		
Русский язык	100	80	100	60				
Математика	100	67	100	68				

2014-15 учебный год. 4Г класс

	Средний балл по классу по итогам 3 четв.		Средний балл по школе		Выполнение муниципального задания		Средний балл по РФ (НИКО)	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
	100	88	100	66,7%	100	67,3		
Русский язык	100	81	100	60%			Приняли участие в тестовом режиме, результатов нет	
Математика	100	69	100	68%				

2015 – 2016 учебный год 2Д класс

	Средний балл по классу		Средний балл по школе		Выполнение муниципального задания		Средний балл по РФ (НИКО)	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
	100	71%	100	66%	100	67,3		
Русский язык	100	69%	100	66%				
Математика	100	68%	100	68%				

2016 – 2017 учебный год 3Д класс (по результатам 1 полугодия)

	Средний балл по классу		Средний балл по школе		Выполнение муниципального задания		Средний балл по РФ (НИКО)	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
	100	69%	100	60%	100	67,3		
Русский язык	100	78%	100	70%				
Математика	100	72%	100	72%				

Результат контрольных срезовых работ

2012-2013 уч. год

Русский язык

Успеваемость: 100 %

Качество: 89 %

Математика

Успеваемость: 96 %

Качество: 64 %

2013-2014 уч. год

Русский язык

Успеваемость: 100 %

Качество: 81,5 %

Математика

Успеваемость: 96,3 %

Качество: 59,2 %

2014-2015 уч. год

Русский язык

Успеваемость: 100%

Качество: 86 %

Математика

Успеваемость: 100 %

Качество: 65,3 %

2015-2016 уч. год.

Русский язык.

Успеваемость: 100%

Качество: 94 %

Математика.

Успеваемость: 100 %

Качество: 67%

2016-2017 уч. год (1 полугодие)

Русский язык

Успеваемость: 100 %

Качество: 89 %

Математика

Успеваемость: 100 %

Качество: 65 %

Представленные сведения подтверждаю.

Директор: _____ Необутова Н.Л

8. Позитивные результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней. Очные, заочные конкурсы и соревнования.

Очные

	2012-13	2013-14	2014-15	2015 - 2016	2016 - 2017
Школа	27	30	26	31	32
город	27	30	26	22	6
республика			26	3	2
Россия			22	-	-

2012-13 учебный год 2Г класс

- 1) Школьный этап смотра песни и строя – 2 место. Грамота
- 2) Школьный танцевальный проект «Бал у Золушки», весь класс. Сертификат
- 3) Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «По волнам памяти». 2 место Грамота
- 4) Отчётный концерт в ЯХК. Номинация «Лучший отчетный концерт».
- 5) Городской конкурс детского творчества «Бэби шлягер», сертификат.

2013-14 учебный год 3Г класс

- 1) Школьный этап смотра песни и строя –1 место. Грамота
- 2) Школьный конкурс инсценированной песни «По волнам памяти», 1 место. Грамота
- 3) Школьный конкурс стенгазет «Осень» 1 место
- 4) Школьные соревнования «Малые олимпийские игры», 1 место Грамота.
- 5) Городской конкурс «Поэты моего детства». 9 человек, танец «Апрель». дипломанты 1 степени. Диплом
- 6) Окружной смотр песни и строя. 3 место. Номинация «Лучший командир» Грамоты.
- 7) Городской конкурс «Беби шлягер». Весь класс. Дипломанты 1 степени. Диплом, кубок.

2014-15 учебный год 4Г класс

- 1) Школьный фестиваль-конкурс, посвященный Всемирному дню танца в рамках Года литературы в России. Гран-при конкурса. Диплом, кубок
- 2) Смотри песни и строя. 1 место в школе. Путевка на окружной конкурс. Грамота
- 3) Окружной смотр песни и строя. 3 место. Грамота.
- 4) Городской конкурс лит-муз композиций «Мы рождены не для войны», весь класс, сертификат.
- 5) Городской конкурс «Танцующая Якутия», Танец «Апрель». Сертификат, путевка во II тур.
- 6) II тур городского проекта «Танцующий Якутск», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне по теме: «Солдаты Мая, слава Вам навеки!» Диплом и кубок за 3 место
- 7) Республиканский межэтнический фестиваль «Калейдоскоп культур». Диплом лауреата I степени, кубок.
- 8) Республиканский конкурс художественного слова и композиций «Строки опаленные войной», приуроченного к 70-летию Победы в Вов и Году литературы в России. Дипломанты I степени.
- 9) Международный фестиваль-конкурс «Рождественские звезды - 2015» г. Москва, танцевальный ансамбль «Вдохновение», лауреаты I степени, Диплом, кубок.

2015-16 учебный год 2Д класс

1. Школьный смотр песни и строя 1 место.

2. Школьный фестиваль танца. Гран-При.
3. Городской конкурс игре на инструменте в рамках проекта «Музыка для всех». Усманов Т. – 3 место.
4. Городской конкурс чтецов «Мир басни». Басня «Стрекоза и муравей» 1 место.
5. Городской конкурс хомусистов. «Чарующие звуки хомуса» 1 место
6. Школьная НПК «Ступеньки к творчеству»
 - 1м Пестрякова Н.
 - 2м Сысоева А. Севен Д.
 - 3м Филиппова Д.
 - Грамота Соколова В.
7. I Посельские педагогические чтения, посвященные юбилею Посельской Н.С.
 - Филиппова Д – 3 м.
 - Соколова В. - участие
8. Республиканская НПК «Ступенька к творчеству»
 - Пестерева Н., Севен Д., Сысоева А. - участие
9. Городская НПК по художественно-эстетическому направлению.
 1. Секция «Хореография».
 - Начальные классы
 - Филиппова Д. – 1м
 - Соколова Л. – 2 м
 - Старшие
 - Пак А. – 1м
 - Макарова Н – 2м.
 2. Секция «Художественно-прикладное искусство»
 - Начальные классы
 - Севен Д – 1 м.

2016 – 2017 учебный год 3Д класс

1. Школьная НПК «Ступеньки к творчеству»
 - Сысоева Ариана
 - Соколова Валерия – 2 место
 - Шрейдер Саша – Гран-При
 - Филиппова Дарья
 - Потапова Альбина
 - Пестрякова Нинель.
2. Открытая НПК младших школьников «Эврика». 3 участника. Сертификаты
 - Шрейдер С. – прошла в очный тур
 - Пестрякова Н. – заочный тур
 - Соколова Л. – заочный тур
3. Городская НПК «Общество. Экология. Библиотека».
 - Пестрякова Н. – участие
4. Городская НПК «Родная Якутия».
 - Соколова В. – участие.
5. Городской смотр-конкурс игры на инструменте в рамках проекта «Музыка для всех».
 - Усманов Т. – 1 место
 - Попова Т. – 2 место.
6. Городской конкурс «Маленькая краса – длинная коса»
 - Лысова В. – участие

7. Республиканский смотр-конкурс игры на инструменте в рамках проекта «Музыка для всех».

Усманов Т. – грамота

Попова Т. – участие

Заочные

	2012-13	2013-14	2014-15	2015- 16	2016-17
Школа					
город					
республика					12
Россия	2	12	11	15	15

2012-13 учебный год 2Г класс

- 1) III. Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Мои первые открытия». Давыдов Никита – 3 место. Диплом
Хамаганова Сарика – лауреат. Диплом

2013-14 учебный год 3Г класс

- 1) V Международный конкурс детских исследовательских работ «Мои первые открытия». Давыдов Никита – 2 место.
- 2) 6 Международный конкурс детских исследовательских работ «Мои первые открытия». Пак Алисия – 3 место.
- 3) Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг» для 1-4 классов Образовательного портала «Продленка».
Давыдов Никита – 1 место 90 баллов
Ляментовская Лиза – 2 место 80 баллов
Слепцова Саина – 3 место
Одинцов Иван – 3 место
Осипова Аина – 3 место
- 4) Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок». 6 человек, сертификаты.

2014-15 уч. год 4 Г класс

Международный интеллектуальный конкурс "Классики" – 11 человек

2015-16 учебный год 2Д класс

1. Всероссийский интернет конкурс «Триумф детства». Поделки и рисунки детей - дипломы 2-3 степеней.
Филиппова Д. – Диплом 2 степени
Прокудин Н. – Диплом 2 степени
Дьяконов А. – Диплом 3 степени.
Дуцевич В. – Диплом 3 степени.
Степанова А. – Диплом 3 степени
2. Межрегиональной дистанционной олимпиады по математике «Математика для всех» в образовательном портале «Продленка»
Молдагулов А. – 2 место Диплом победителя
Усманов Т. – 2 место Диплом победителя.

- Кузьмина С. – Диплом лауреата
Федоров М. – Диплом лауреата
Пестрякова Н. – Диплом лауреата
Горлов П. – Сертификат участника
Иванов Игорь – Сертификат участника
3. Международный конкурс ПОНИ. «ПОНИ в гостях у Пифагора»
Участвовали 9 человек
1м по школе Анемподистова А.
2-6 м по школе Соколова В.
2-6 м по школе Потапова А.
2-6 м по школе Федоров М.
 4. Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"
4м. Кузьмина С.
 5. Международная игра-конкурс «Кенгуру» Соколова В. 3м по школе

2016 – 2017 учебный год 3Д класс

1. Республиканская дистанционная олимпиада по математике. Участвовали 12 человек.
2. Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"
Участвовали 5 человек
Шрейдер С. – 2 место в школе
3. Международная игра-конкурс «Кенгуру». Участвовало 10 человек.

Представленные сведения подтверждаю. Директор: _____ Необутова Н.Л.

9. Доля обучающихся 4 классов, подтвердивших годовые отметки за курс начальной школы по итогам мониторинговых исследований в начальной школе.

Выпуск 2011-12 год.

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Кол-во детей, подтвердивших качество	60%	50%	48%	35%	26%	22%

Годовые отметки – количество детей.

Выпуск 2014-15 год

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
	27 чел	30 чел.	26 чел		
качество	55,5% 15 чел.	56,7% 17 чел	57, 7% 15 чел.	46% 12 чел	50% 13 чел
успеваемость	100	100	100		

Представленные сведения подтверждаю. Директор: _____ Необутова Н.Л.

10. Наличие публикаций, включая интернет-публикации

Публикации в СМИ

В социальной сети работников образования nsportal.ru:

1. Презентация «Наши подземные богатства» к урокам окружающего мира, КНРС (Я) Электронный адрес:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/nashi-podzemnye-bogatstva>

2. Презентация «Якутия, история», к уроку КНРС (Я) Электронный адрес:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/yakutiya-istoriya>

3. «Программа по гражданско-патриотическому воспитанию для учащихся 1-4 классов «Я – гражданин России». Электронный адрес:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-grazhdansko-patrioticheskomu-vospitaniyu-dlya-u>

4. Презентация «Согласные звуки русского языка», к уроку русского языка Электронный адрес: <http://nsportal.ru/node/666213>

5. План-конспект урока «Урок устного слова по здоровьесберегающей технологии обучения чтению». Электронный адрес: <http://nsportal.ru/node/666163>

6. Доклад «Система воспитательной работы по формированию гражданско-патриотических и эстетических качеств младших школьников на примере учащихся специализированного хореографического класса МОБУ СОШ № 27 города Якутска» 2015 год Электронный адрес: <http://nsportal.ru/node/1709833>

На образовательном портале веб-ресурсов «Учителям.ру»:

1. Сценарий инсценировки военной песни ко дню Защитников Отечества

<http://uchiteljam.ru/nachalnaya-shkola/scenariy-inscenirovki-voennoy-pesni-ko-dnyu-zashhitnikov-otechestva>

В журнале «Вестник Якутского хореографического колледжа им. Аксении и Натальи Посельских»:

1. Опубликована статья «Роль социальной среды в формировании личности будущего артиста балета», 2013 год, стр.49.

2. Статья «Из опыта работы классного руководителя», 2015 год, стр. 58.

3. Статья «Воспитательные возможности народного танца» «Вестник» ЯХК за 2016 год, стр. 67.

Другие публикации:

1. Опубликован сборник материалов III Российской научно-творческой конференции «Особенности разработки профессионального модуля ФГОС СПО: творческо-исполнительская деятельность в профессиональных хореографических учебных заведениях», 2013 год;

2. Методическая разработка «Программа по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников «Я – гражданин России», 2013 год.

3. Статья «Система воспитательной работы по формированию гражданско-патриотических и эстетических качеств младших школьников» Публикация статьи в сборнике материалов фестиваля методических разработок педагогов общеобразовательных и дошкольных учреждений (Муниципальный фестиваль «Образовательная среда») 2015 год

4. Статья «Система воспитательной работы по формированию гражданско-патриотических и эстетических качеств младших школьников». Публикация статьи в сборнике материалов конференции XVI Международной научно-практической конференции «Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования». 2015 год.

5. Статья «Эстетическое воспитание как средство формирования личности младшего школьника на примере специализированного хореографического класса МОБУ СОШ №

27 города Якутска» Публикация статьи в сборнике материалов I Посельских чтений. 2016 год

6. Статья «Эстетическое воспитание как средство формирования личности младшего школьника на примере специализированного хореографического класса МОБУ СОШ № 27 города Якутска». Сборник научных трудов размещен в государственном депозитарии электронных изданий, на портале Наука и образование on-line (<http://moodle.mcnip.ru/>), в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>). 2016 год

7. Статья «Эстетическое воспитание как средство формирования личности младшего школьника на примере специализированного хореографического класса МОБУ СОШ № 27 города Якутска». «Столичное образование №3». 2016 год.

8. Статья «Условия организации образовательного процесса в ½ классе: отслеживание начального этапа формирования УУД». Сборник материалов Всероссийского круглого стола «Контроль и оценка процесса и результатов освоения интегрированной образовательной программы в области искусства» 2017 год

Публикации моих учеников:

1. Исследовательская работа «Рекомендации для сохранения зрения у детей». Тетелев Валерий 4 Б класс, 2012 г. Электронный адрес:

<http://nsportal.ru/ap/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/library/«rekomentatsii-dlya-sokhraneniya-zreniya-u-detei»>

2. Исследовательская работа «Уменьшение использования пластиковых пакетов путем ведения разъяснительной работы среди детей». Демочко Виолетта, 4Б класс, 2012 год. Электронный адрес:

<http://nsportal.ru/ap/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/library/«umenshenie-ispolzovaniya-plastikovykh-paketov-putem-ve>

3. Исследовательская работа «Влияние газированного напитка «Кока-кола» на детский организм». Давыдов Никита, 2Г класс, 2013 год. Электронный адрес: <http://nsportal.ru/node/567393>

4. Исследовательская работа «Лаос – родина моих предков». Хамаганова Сарика, 2Г класс Электронный адрес: <http://nsportal.ru/node/666189>

5. Исследовательская работа «Шоколад и зубы». Хамаганова Сарика, 2Г класс Электронный адрес: <http://nsportal.ru/node/567409>

6. Исследовательская работа " Роль пословицы и поговорки в жизни современного человека". Давыдов Никита, 3Г класс.

Электронный адрес: <http://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2014/01/25/issledovatel'skaya-rabota-rol-poslovitsy-i>

7. Исследовательская работа "Проблема глобального потепления и сохранения вечной мерзлоты на примере Якутии". Слепцова Саина. 3Г класс.

Электронный адрес: <http://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2014/01/25/issledovatel'skaya-rabota-problema-globalnogo>

8. Исследовательская работа «Танец как часть культуры народов Республики Саха». Макарова Наташа 4Г класс

Электронный адрес: <http://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2015/05/04/tanets-kak-chast-kultury-narodov-respubliki>

9. Исследовательская работа «Уровень сформированности патриотических качеств учащихся 4 классов МОБУ СОШ № 27». Давыдов Никита, 4Г класс

Электронный адрес: <http://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2015/05/04/uroven-sformirovannosti-patrioticheskikh>

10. Исследовательская работа «Роль якутского балета в истории моей семьи». Пак Алисия, 4Г класс.

Электронный адрес: <http://nsportal.ru/node/1709878>

11. Исследовательская работа «Детство Наташи Посельской». Соколова Валерия. 2Д класс. Публикация статьи в сборнике материалов I Посельских чтений. 2016 год.

12. Исследовательская работа «Балет П. И. Чайковского «Щелкунчик» и Н.С. Посельская». Публикация статьи в сборнике материалов I Посельских чтений. 2016 год.

13. Исследовательская работа «Династия Посельских: артисты балета, педагоги, руководители». Публикация статьи в сборнике материалов I Посельских чтений. 2016 год.

II. Наличие:

– персонального сайта учителя. Электронный адрес: <http://nsportal.ru/barashkovaoo/>

– электронного портфолио. Электронный адрес: <http://nsportal.ru/barashkovaoo/>

Создание и обновление:

– сайта МОБУ СОШ № 27 в социальной сети работников образования. Web-адрес: <http://nsportal.ru/node/377340>

– сайта 2Г класса МОБУ СОШ № 27 в социальной сети работников образования. Web-адрес: <http://nsportal.ru/node/377594>

Представленные сведения подтверждаю директор школы:

/Необутова Н.Л./

11. Наличие авторских программ, методических пособий.

Одной из особенностей нового стандарта является то, что образовательный стандарт второго поколения выступает не только как стандарт обучения, но и как стандарт воспитания. Авторские концепции Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой выдвигают комплекс ориентиров, отвечающих потребностям сегодняшнего дня и определяющих тенденции в области воспитания школьников, помогают создать воспитательную систему в детском коллективе.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. В современных условиях острой проблемой общества и государства стала проблема содержания воспитательной работы, обеспечивающей формирование нравственных качеств у молодого поколения россиян

Таким образом, опираясь на программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ФГОС НОО от 6 октября 2009 г. № 373, в целях повышения эффективности воспитательного процесса очевидна необходимость в разработке соответствующих воспитательных программ.

Разработаны и внедрены в воспитательный процесс программы:

- по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – Гражданин России»
- по эстетическому воспитанию «Мир искусств».

Методологической основой программы «Я – гражданин России» являются труды Волкова Геннадия Никандровича — профессора, доктора педагогических наук, академика, основателя этнопедагогике, Чиряева Константина Спиридоновича — заслуженного учителя Якутской АССР, академика Академии творческой педагогики Российской Федерации.

Цели гражданско-патриотического воспитания:

1. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

2. Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

3. Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачами гражданско-патриотического воспитания младших школьников являются:

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине.

2. Воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни.

3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Программа включает в себя следующие направления и разделена по классам:

1 класс. Тема: Я – продолжатель рода;

2 класс. Тема: Я и мой город;

3 класс. Тема: Я родом из Якутии;

4 класс. Тема: Я – гражданин России.

Система эстетического воспитания призвана научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности. Для того чтобы эта система воздействовала на ребенка наиболее эффективно и достигала поставленной цели, Б.М. Неменский выделил следующую ее особенность: «Система эстетического воспитания должна

быть, прежде всего, единой, объединяющей все предметы, все внеклассные занятия, всю общественную жизнь школьника, где каждый предмет, каждый вид занятия имеет свою четкую задачу в деле формирования эстетической культуры и личности школьника».

Реализации программы «Мир искусств» осуществляется посредством классных часов, будут задействованы воспитательные возможности учебных предметов: литературное чтение, культура народов РС (Я), изобразительное искусство, музыка, основы хореографического искусства, предметы специального цикла: основы классического танца, ритмика, импровизация.

Цели эстетического воспитания:

1. Создание условий для формирования личности ученика с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

2. Формирование духовных качеств, высоких эстетических чувств у младших школьников.

3. Воспитание интереса к литературному, музыкальному, изобразительному и театральному наследию народа.

Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачами эстетического воспитания младших школьников являются:

1. Формирование у детей потребности в приобретении знаний, сформировать систему знаний об искусстве.

2. Формирование духовных качеств, высоких эстетических чувств детей.

3. Развитие эстетического вкуса, творческих особенностей детей.

4. Включение детей в творческую деятельность и приобщать их к эстетической культуре.

Программа включает в себя следующие направления и разделена по классам:

1. Музыка

2. Живопись

4. Балет

5. Театр

Программа рассчитана на 3 года.

Результатом такой системной воспитательной работы должно явиться следующее:

1. У младших школьников должно вырабатываться чувство прекрасного, первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях общечеловеческой культуры.

2. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Формирование личности младшего школьника посредством гражданско-патриотического и эстетического воспитания должно осуществляться с соблюдением следующих условий:

– создана целостная образовательная среда, включающая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающая историко-культурную, этническую и региональную специфику воспитательного процесса;

– воспитательная работа осуществляется на основе деятельностного подхода и принципах системности и непрерывности;

– осуществляется мониторинг сформированности патриотических и эстетических качеств как ценности у младших школьников.

Данная работа требует продолжения, так как сам воспитательный процесс не ограничивается временными рамками.

Опыт работы показывает, что в школе должна быть создана особая воспитательная среда, включающая содержательный и технологический компонент. Современный подход требует создания емкой концептуальной системы воспитательной работы, основанной на современных научных знаниях: психологии, педагогике, социологии, истории, культуры. Эта система представляет собой единство и совокупность целей и задач, содержания, принципов, методов и средств для целостного, организованного, непрерывного индивидуального развития личности.

Таким образом, в работе по гражданско-патриотическому и эстетическому воспитанию детей необходимо использовать разные формы и методы работы, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает учитель.

Эффективность решения задач гражданско-патриотического и эстетического воспитания зависит от многократного и вариативного их использования. Они способствуют формированию у школьников отчетливых знаний об окружающем мире, об истории, традициях, ценностях своей Родины, об искусстве в целом.

Тесное сотрудничество и взаимодействие педагогов и родителей на основе единства и взаимопонимания по вопросам воспитания даст свои результаты: дети станут отзывчивее, гуманнее, терпимее друг к другу, активно участвовать в жизни класса и школы, будут гордиться своей страной, уважать и знать историю своего Отечества, любить и восхищаться произведениями искусства.

Представленные сведения подтверждаю. Директор: _____ Необутова Н.Л.

12. Выступления на НПК, педчтениях, семинарах, секциях; проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий.

Городской форум «Образование столицы в рамках национальных проектов». Выступление в секции молодых учителей. «Программа по гражданско-патриотическому воспитанию для учащихся 1-4 классов «Я – гражданин России». 4-25 февраля 2012 года. Сертификат.

Семинар «УУД в становлении личности младшего школьника». Выступление «Универсальные учебные действия». Апрель 2012 года. Сертификат.

Участие в работе круглого стола «Патриотическое воспитание молодежи: проблемы и пути решения» (8 ноября 2012 года).

Выступление на городском семинаре по воспитательной работе «Гражданско-патриотическое воспитание через реализацию концепции духовно-нравственного развития личности граждан России» (20 февраля 2013 года)

Представление педагогического опыта на 52-х муниципальных педагогических чтениях по проблеме: «Современные инновационные технологии как инструмент управления качеством образования». (март 2013г.) 1 место. Диплом.

Участие на всероссийской интернет-конференции «Откуда есть пошла русская земля» посвященной 1150-летию Российской государственности. 2013 год

VIII ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Тема: «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников как актуальное направление реализации ФГОС начального общего образования» осень 2013 г. Грамота

III Всероссийская научно-творческая конференция «Особенности разработки профессионального модуля ФГОС СПО». Тема: «Условия организации образовательного процесса во 2/3 классе: проблемы преемственности ФГОС НОО И ФГОС СПО нового поколения». 21-22 ноября 2013 года. Сертификат.

Городская конференция по этнопедагогике «Традиции предков – молодому поколению». Тема: «Этнопедагогические аспекты формирования гражданско-патриотических качеств младших школьников». 2013 год. Диплом победителя.

Открытый городской смотр педагогических идей «Инновационные технологии в воспитании и социализации детей в условиях столичного образования». Тема: «Эстетическое воспитание как средство формирования личности младшего школьника на примере специализированного хореографического класса МОБУ СОШ № 27 города Якутска». Март 2014 года. 1 место Диплом.

Участие на педагогических чтениях педагогов начального образования г. Якутска по темеб «Актуальные проблемы современного образования. Пути их решения». Тема: «Система воспитательной работы по формированию гражданско-патриотических и эстетических качеств младших школьников на примере учащихся специализированного хореографического класса МОБУ СОШ № 27 города Якутска». Сертификат. 2015 год, март.

Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог. Творец. Личность», посвященный памяти доктора педагогических наук В.М. Анисимова. Тема: «Эстетическое воспитание как средство формирования личности младшего школьника на примере специализированного хореографического класса МОБУ СОШ № 27 города Якутска» Диплом I степени. Март 2016 год.

I Посельские педагогические чтения, посвященные памяти и 70-летию со дня рождения Посельской Натальи Семеновны. Тема: «Эстетическое воспитание как средство

формирования личности младшего школьника на примере ½ класса ЯХК им. А. и Н. Посельских». Апрель 2016 года.

Городской семинар «Организация групповой работы как формы развития коммуникативных УУД в начальной школе». Тема: Различные способы отработки взаимодействия учащихся при организации групповой работы на уроках. Декабрь 2016 го.

Всероссийский круглый стол «Контроль и оценка процесса и результатов освоения интегрированной образовательной программы в области искусства (ИОП в ОИ) в Якутском хореографическом колледже им. А. и Н. Посельских». Сертификат. Февраль, 2017 год.

Открытые уроки, мероприятия, классные часы.

Открытый урок по литературному чтению во 2 Г классе по здоровьесберегающей технологии обучения чтению А.М. Кушнера на тему «Серебряное копытце», во время республиканского семинара учителей начальных классов с участием автора технологии А.М. Кушнера. 2012-13 учебный год.

Открытый урок по литературному чтению – урок устного слова в 3 Г классе по здоровьесберегающей технологии обучения чтению А.М. Кушнера 2013-14 учебный год

Фрагмент открытого занятия по эстетическому воспитанию младших школьников на тему «Эстетическое воспитание как средство формирования личности младшего школьника на примере специализированного хореографического класса МОБУ СОШ № 27 города Якутска», в рамках инновационного проекта МО РС (Я) «Развитие системы сетевого взаимодействия и социального партнерства ОУ по профилактике аддиктивного поведения». Сертификат за распространение опыта. 2014 г.

Фрагмент открытого занятия по эстетическому воспитанию младших школьников на тему «Эстетическое воспитание как средство формирования личности младшего школьника на примере специализированного хореографического класса МОБУ СОШ № 27 города Якутска» в рамках городского семинара заместителей руководителей школ по УВР. Сертификат. 2014г.

Авторский семинар в ЯХК на тему «Как писать исследовательскую работу». 2014г. Сертификат

Открытый урок по русскому языку по теме «Корень слова» во 2 Д классе. 2015-16 учебный год.

Открытое мероприятие класса для колледжа «Посвящение в профессию»

Открытый урок по математике по теме «Деление с остатком» в 3 классе школы № 33 г. Якутска в рамках городского конкурса «Учитель года – 2016» март, 2016 года

Открытое внеклассное мероприятие по теме «Его величество театр» в 3Б классе, в рамках декады МО начальных классов. Ноябрь, 2016 год

Открытый классный час на тему «Вежливость» в 3Д классе. 2016 год

Представленные сведения подтверждаю.
Н.Л.

Директор: _____ Необутова

13. Участие в профессиональных конкурсах, выставках

Участие во всероссийском конкурсе «Я – классный руководитель»,

Электронный адрес: <http://nsportal.ru/konkurs/203268/works?page=13>

Адрес работы «Поклонимся Великим тем годам»: <http://nsportal.ru/konkurs/ya-klassnyi-rukovoditel/poklonimsya-velikim-tem-godam>

Участие в международном конкурсе: «Недаром помнит вся Россия»,

Электронный адрес: <http://nsportal.ru/node/161973/works/1881>

Адрес работы «Поля Славы»: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/klassnyi-chas-polya-slavy-v-4-klasse>

Всероссийский постоянно действующий конкурс для педагогов «Россыпь жизни и добра». Направление: конкурс сценариев мероприятий для детей. Работа: сценарий литературно-музыкальной композиции «Поклонимся Великим тем годам!» – 13.08.2014. Лауреат. Диплом

Всероссийский постоянно действующий конкурс для педагогов «Россыпь жизни и добра». Направление: конкурс педагогических проектов. Работа: Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников как актуальное направление реализации ФГОС начального общего образования – 13.08.2014. 3 место. Диплом победителя.

Всероссийский постоянно действующий конкурс для педагогов «Россыпь жизни и добра». Направление: конкурс методических разработок. Работа: конспект мастер-класса по эстетическому воспитанию «Образ весны в музыке, живописи, поэзии» – 13.08.2014. 3 место. Диплом победителя.

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект» – Томск 31.08.2014. Диплом участника.

Участие в I Всероссийской дистанционной педагогической Конференции «Опыт успешного освоения ФГОС: проблемы, решения, результаты» 2015 год.

Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая презентация к уроку» на портале «Учителям. ру». Диплом лауреата. 2015 год.

Участие в городском конкурсе «Учитель года». Сертификат участника. Март 2016 года

Участие во Всероссийском конкурсе "Патриотическое воспитание в условиях ФГОС" на сайте uchiteljam.ru. Победитель 1 место. Диплом. 2017 год.

Участие во Всероссийском конкурсе "Оценка уровня квалификации учителя начальных классов" на сайте uchiteljam.ru. 2 место. Диплом. 2017 год.

Участие во Всероссийской дистанционной викторине «Формирование универсальных учебных действий (УУД) по ФГОС». 1 место. Диплом. 2017 год.

Участие в республиканском конкурсе "Профи-Учитель" 83 балла. Январь 2017 года.

14. Участие в общественной деятельности.- работа в методическом объединении, сотрудничество с окружным методическим центром, МИОО, ВУЗами и другими учреждениями

Участвую в работе методического объединения учителей начальных классов школы.

Участвую в работе ПЦК общеобразовательных дисциплин ЯБШ (Колледжа) им. А. и Н. Посельских.

Принимала участие в организации и проведении III Всероссийской научно-творческой конференции «Особенности разработки профессионального модуля ФГОС СПО» в ЯХК им. А. и Н. Посельских. 2013 год.

Принимала участие в организации и проведении Всероссийского круглого стола «Контроль и оценка процесса и результатов освоения интегрированной образовательной

программы в области искусства (ИОП в ОИ) в Якутском хореографическом колледже им. А. и Н. Посельских» 2017 год.

Принимала участие в работе ДОО клуба «Фемида», в воспитании правового образования и патриотического воспитания молодежи. 2013-2015 годы.

15. Звания, награды, поощрения, благодарности, знаки отличия

Благодарственное письмо Министра образования РС (Я) за многолетнюю добросовестную работу в системе образования, успехи в воспитании и обучении подрастающего поколения. Октябрь 2016 года.

Грамота от Министра образования РС (Я) и Епископа Якутского и Ленского, 2013 год.

Благодарность постоянного комитета Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС (Я) по науке, образованию, культуре и СМИ. Ноябрь 2011 года.

Почетная грамота администрации МОУ СОШ № 27, май 2011 года

Благодарственное письмо Детской общественной организации «Фемида» г. Якутска, декабрь 2013 года.

Заочный консультативно-психологический центр «Галант с колыбели». Диплом за подготовку Давыдова Никиты, победителя (2 место) V Международного конкурса детских исследовательских работ «Мои первые открытия». 30 декабря 2013 года. Диплом.

ГБОУ ДО РС (Я) «Республиканских детский центр «Кэскил». Грамота за личный вклад в развитии правового образования и воспитания детей и молодежи РС (Я), 2013 год

Заочный консультативно-психологический центр «Галант с колыбели». Диплом за подготовку Пак Алисии победителя (3 место) VI Международного конкурса детских исследовательских работ «Мои первые открытия». 15 апреля 2014 года. Диплом.

Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку. За активное участие в работе проекте для учителей «Инфоурок». Благодарность.

Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг» Образовательный Портал "Продленка". За подготовку победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по окружающему миру «Мир вокруг» для 1 - 4 классов. Диплом.

СВФУ Педагогический институт. Кафедра начального образования. Сертификат за оказание методической помощи в подготовке специалистов для начального образования. Май 2014года.

Благодарность от руководителя МОБУ СОШ №27 за качественную работу в учебно-воспитательном процессе школы по итогам 2013-2014 учебного года.

Сертификат за подготовку участников городской НПК «Учитель перед именем твоим» (Макарова Наташа – 1 место, Пак Алисия – 3 место) 2014 год.

Сертификат за профессионализм, творческую инициативу, содействие росту культуры и мастерства сред детей и молодежи, а также за вклад в развитие национального и современного искусства России. (Международный фестиваль-конкурс «Рождественские звезды - 2015» г. Москва, танцевальный ансамбль «Вдохновение», лауреаты I степени).

Благодарственное письмо от директора МОБУ СОШ №27 за профессиональное мастерство, педагогический талант, за ответственность и доброжелательность. Май 2015 года.

Благодарность от администрации МОБУ СОШ № 27 за большую работу по эстетическому воспитанию школьников на основе культурных ценностей и духовно-нравственных принципов, развитию навыков творческой и научно-исследовательской деятельности учеников. Май 2015 года.

Благодарственное письмо от Главы городского округа «город Якутск» за активное участие в праздничных мероприятиях, посвященных 383-летию со дня основания северной столицы – города Якутска. Сентябрь 2015 года.

Грамота от администрации ЯХК им. А. и Н. Посельских за подготовку дипломанта Пак А. на I Посельских чтениях. Апрель 2016 года.

Грамота от администрации ЯХК им. А. и Н. Посельских за подготовку дипломанта Филипповой Д на I Посельских чтениях. Апрель 2016 года.

Грамота от администрации ЯХК им. А. и Н. Посельских за вклад в образование и воспитание будущих артистов балета. Май 2016 года.

Окружной центр народного творчества г Якутск, культурно-спортивный центр «Чэчир». Благодарственное письмо за подготовку конкурсанта и активное участие в творческом конкурсе «Маленькая краса – длинная коса». Ноябрь 2016 года

Благодарность Министерства культуры и духовного развития РС (Я) за подготовку победителя (Пак А.) I Республиканской НПК «Искусство и наука». Декабрь 2016 года.

16. Повышение квалификации

2012 год – краткосрочное повышение квалификации по теме «Технология организации учебного процесса в начальной школе по новым образовательным стандартам». 72 часа, удостоверение № 82, с 4 по 9 июня 2012 года, ГБОУ СПО ЯПК

2012 год - Курсы “Природосообразная модель обучения чтению”. 72 часа.

Фундаментальные курсы – июнь 2013 года (свидетельство)

2013 год – Сертификат на право преподавания комплексного учебного курса “Основы религиозных культур и светской этики”, ИРО и ПК

2013 год – повышение квалификации на фундаментальных курсах учителей начальных классов, 120 часов, свидетельство № 1679, ИРО и ПК

2016 год – Дистанционный курс подготовки организаторов в аудитории пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, Сетевая Академия.

2017 год – краткосрочное повышение квалификации по теме «Современный урок в начальной школе». 72 часа, удостоверение № 742 ИРО и ПК

2017 год – повышение квалификации на дистанционных фундаментальных курсах учителей начальных классов. 120 часов, свидетельство № 348, ИРО и ПК.